

I.I.S. - "BASSANO ROMANO"
Prot. 0013540 del 02/10/2025
IV-5 (Uscita)

I.I.S. Bassano Romano

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane,
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, LES curvatura Bio Plus,
Istituto Tecnico Tecnologico specializzazione Informatica ed Elettronica, Istituto Tecnico Agrario

OGGETTO: Avviso pubblico per la selezione di esperti e tutor interni/esterni per la figura di gestione e supporto per la realizzazione del progetto "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor", nell'ambito del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 – Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 - Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 - Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor".

Codice progetto: 10.1.6A-FDRPOC-LA-2024-89

CUP: J84D25001490001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la L. n. 241 del 07 agosto 1990, "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" modificata e integrata dalla Legge n. 15/2005;

VISTO il D.P.R. 275/1999 concernente le norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione e ss. mm. ii.;

VISTA la legge n. 107/2015;

VISTO il Decreto 28 agosto 2018, n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, comma 143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTI il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi Strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);

VISTA la Nota prot. AOODGEFID/1588 del 13.01.2016 recante "Linee Guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture";

VISTO l'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007 tutt'ora vigente in virtù dell'art. 1 comma 10 del CCNL Istruzione e Ricerca del 19 aprile 2018;

VISTA la circolare Ministero del lavoro n.2/2009;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231;

VISTO l'Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor";

VISTA la lettera di autorizzazione al progetto Prot. AOOGABMI-105104 del 19/06/2025;

VISTA la Circolare di Disseminazione e Avvio Progetto Prot. 9462/VI del 26 giugno 2025;

VISTO il Decreto di assunzione in bilancio nel programma annuale E.F. 2025 del 26/06/2025, ns. prot. 9459/VI;

VISTA la Nomina a Responsabile Unico del Progetto (RUP) Prot. 0009532 del 27/06/2025 per il Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 – Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sottoscrizione 10.1.6A, con Codice Progetto: 10.1.6A-FDRPOC-LO-2024-66 e CUP: B44D25001720001, per un Importo Autorizzato di € 56.420,00.

VISTE le "Linee guida dell'autorità di gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di Servizi e forniture" pubblicate con nota MIUR prot. AOODGEFID/1588 del 13.01.2016 e successivi aggiornamenti e integrazioni;

VISTA la Circolare AOODGEFID n. 31732 del 25/07/2017, "Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria";

VISTI I regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MI per la realizzazione degli interventi;

VISTO il D.Lgs 36 del 31 marzo 2023 (ex D.Lgs 50/2016);

VISTO il D.lgs. 14 marzo 2013 n. 33, recante "Riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni";

IN OSSERVANZA dei principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa;

CONSIDERATO che ogni incarico è conferito a seguito di individuazione ottenuta al termine di una procedura di selezione da svolgere nel rispetto dei principi di trasparenza e pubblicità;

tutto ciò visto, ritenuto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente decreto

EMANA

ART. 1 Oggetto

Un avviso di procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo	Figure richieste		n° ore
1	Orientamento per il secondo ciclo	Crescere con il teatro La funzione orientativa di un progetto scolastico di teatro si colloca nell'ambito	1 tutor	1 esperto	60

		<p>dell'educazione all'auto-conoscenza, allo sviluppo personale e alla scoperta delle proprie attitudini e potenzialità. "Crescere con il teatro" non è solo un laboratorio di teatro: è un percorso di crescita personale che mette al centro lo studente come individuo e come parte attiva della comunità scolastica. Il modulo si articola in incontri settimanali di due ore ciascuno, per un totale di circa 30 incontri, più eventuali prove aggiuntive in vista della messa in scena finale, prevista per fine anno scolastico.</p> <p>Costruzione del linguaggio scenico: Improvvisazioni guidate e creazione di piccole scene. Allenamento sulla dizione. Studio dell'espressione corporea.</p> <p>Scelta del testo: Lettura e analisi di testi teatrali classici o contemporanei. Scelta e adattamento del copione.</p> <p>Allestimento e prove: Distribuzione dei ruoli e definizione delle responsabilità. Costruzione di scene, costumi e oggetti di scena. Prove tecniche con audio e luci.</p> <p>Spettacolo finale Rappresentazione aperta al pubblico (famiglie, docenti, studenti, cittadinanza).</p> <p>Possibile partecipazione a rassegne teatrali scolastiche o a eventi culturali locali.</p> <p>Il progetto adotta una metodologia attiva e laboratoriale incentrata sull'esperienza.</p>			
2	Orientamento per il secondo ciclo	<p>La mia voce il mio futuro</p> <p>Il progetto "La Mia Voce, il Mio Futuro" nasce con l'obiettivo di accompagnare gli studenti delle scuole superiori in un percorso di crescita personale e orientativa attraverso la dizione e l'espressione orale. In un'epoca in cui saper comunicare in modo chiaro, efficace e autentico è fondamentale, il laboratorio si propone di potenziare le competenze vocali e relazionali dei ragazzi.</p> <p>CONTENUTI:</p>	1 tutor	1 esperto	30

		<p>Dizione e articolazione: corretto uso della lingua italiana (accenti, suoni, ritmo); eliminazione delle cadenze regionali; esercizi vocali di respirazione, intonazione e pronuncia. Espressione vocale e corporea: uso della voce per comunicare emozioni e intenzioni; tecniche espressive (pause, ritmo, volume, tono); linguaggio del corpo e coerenza tra voce e gestualità. METODOLOGIE Sono previsti esercizi pratici guidati come training vocale e respiratorio, lettura ad alta voce, articolazione. Sarà data notevole importanza alla didattica laboratoriale con improvvisazione, recitazione di brevi testi, letture interpretative. Il lavoro sarà sia individuale che in piccoli gruppi attraverso il role playing e il circle time con feedback e riflessioni costruttive condivise. RISULTATI ATTESI Miglioramento della dizione, della pronuncia e dell'efficacia comunicativa. Maggiore sicurezza nell'esprimersi.</p>			
3	Orientamento per il secondo ciclo	<p>Holopoems obiettivi didattico-formativi: Il laboratorio integra elettronica, informatica e poesia per stimolare creatività, competenze tecniche e espressive. I ragazzi costruiranno dispositivi elettronici (es. microcontrollori con sensori e LED) per visualizzare, in forma di ologrammi, le poesie Haiku che loro stessi comporranno. Al termine verrà realizzata una mostra "notturna" durante la quale le poesie in ologrammi illumineranno il buio sospese nello spazio. L'obiettivo è sviluppare capacità progettuali, coding, pensiero critico e sensibilità artistica. Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di poesia haiku • Fondamenti di 	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto</i>	<i>30</i>

		<p>elettronica e programmazione di base (Arduino, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di visualizzazione olografica (prismi, specchi, LED) • Progettazione e montaggio di dispositivi elettronici personalizzati per ologrammi • Integrazione hardware-software per la proiezione olografica delle poesie Metodologie: • Sessioni di scrittura poetica e discussione collettiva • Lavoro di gruppo e brainstorming creativo • Didattica laboratoriale e learning-by-doing • Coding guidato e sperimentazione elettronica • Prototipazione e testing continuo dei dispositivi Risultati attesi e verifica: • Originalità e coerenza poetica nei testi prodotti • Produzione di un prototipo funzionante di dispositivo olografico. 			
4	Orientamento per il secondo ciclo	<p style="text-align: center;">Corso EIPASS</p> <p>Il corso EIPASS 7 Moduli User certifica le competenze digitali di base secondo gli standard europei. È articolato in sette moduli: Fondamenti dell'ICT, Navigare e cercare informazioni sul web, Comunicare e collaborare in rete, Sicurezza informatica, Creare documenti con Microsoft Word, Cartelle di lavoro con Excel, Presentazioni con PowerPoint. La struttura didattica include lezioni teoriche e pratiche, con esercitazioni individuali. Gli obiettivi formativi mirano a rendere gli studenti autonomi nell'uso degli strumenti digitali. Alla fine del corso, gli studenti saranno in grado di utilizzare con sicurezza i principali strumenti informatici, navigare e comunicare in rete in modo efficace e sicuro, redigere documenti, fogli di calcolo e presentazioni multimediali in autonomia. La metodologia è interattiva e supportata da un simulatore d'esame, utilizzabile durante le lezioni e in autonomia a casa. La valutazione</p>	1 tutor	1 esperto	60

		finale prevede un esame online per verificare le competenze acquisite in ciascun modulo.			
5	Orientamento per il secondo ciclo	<p style="text-align: center;">Lo Sgniffo</p> <p>Il modulo ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al giornalismo digitale attraverso la realizzazione del giornale online 'Lo Sgniffo', pensato e scritto da loro per un pubblico di coetanei delle scuole superiori. Il percorso intende sviluppare competenze linguistiche, digitali, critiche e organizzative.</p> <p>Contenuti: nozioni base di giornalismo, scrittura redazionale, fact-checking, uso consapevole delle fonti, struttura di un articolo, titolazione, gestione di un sito e strumenti per la pubblicazione web.</p> <p>Metodologie: didattica laboratoriale, lavoro di redazione in gruppo, esercitazioni pratiche, simulazioni, incontri con giornalisti, correzione collettiva dei testi e confronto tra pari.</p> <p>Risultati attesi: produzione autonoma di contenuti giornalistici, uso corretto del linguaggio informativo, consapevolezza del ruolo dell'informazione.</p> <p>Verifica: valutazione dei testi prodotti, partecipazione attiva, rispetto delle consegne, autovalutazione e valutazione tra pari.</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto</i>	<i>30</i>
6	Orientamento per il secondo ciclo	<p style="text-align: center;">Guida alle carriere ad alto impatto</p> <p>Il modulo si prefigge lo scopo di aiutare gli studenti (quarto e quinto anno) a orientarsi verso percorsi di carriera soddisfacenti e personalizzati, ma che possano anche, sulla base dell'evidenza, contribuire a migliorare il mondo.</p> <p>La proposta consiste in 12 incontri di 150 minuti, durante i quali gli studenti leggeranno e, supportati dalle figure dell'esperto e del tutor, discuteranno la guida alla carriera del portale 80,000 Hours (https://80000hours.org/career-guide/?int_campaign=2023-05--primary-navigation__career-guide), parte del movimento dell'Altruismo Efficace.</p> <p>- Contenuti</p> <p>Saranno fruite le 12 parti della guida alla carriera di 80,000 Hours, già</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto</i>	<i>30</i>

		<p>disponibile in italiano con le traduzioni di Altruismo Efficace Italia – Effective Altruism Italy APS. Saranno inoltre elaborati dal docente esperto materiali aggiuntivi ed esercizi.</p> <p>- Metodologie Peer learning; lezione partecipata; analisi individuale di contenuti testuali; esercizi di autoriflessione; discussioni guidate.</p> <p>- Risultati attesi e modalità di verifica e valutazione Il modulo mira a far comprendere i possibili percorsi di carriera più adatti a ognuno, ma permettendo di conoscere e misurarsi con alcuni dei problemi oggi più urgenti su scala globale, anche attraverso il contributo del lavoro individuale.</p>			
7	Orientamento per il secondo ciclo	<p>Dal campo al bicchiere: laboratorio di produzione della birra</p> <p>Introduzione alla birra Storia della birra, tipi di birra, materie prime (malto, luppolo, lievito, acqua)</p> <p>Materie prime agrarie Cereali utilizzati (orzo, frumento), coltivazione e malto</p> <p>Chimica della birra Amidi, zuccheri, reazioni enzimatiche nella maltazione e nella fermentazione</p> <p>Il processo produttivo Mashing, filtrazione, bollitura, raffreddamento, fermentazione, imbottigliamento</p> <p>Igiene e sicurezza Norme HACCP, igiene nei processi alimentari</p> <p>Attrezzature Panoramica su strumenti e impianti per birrificazione artigianale</p> <p>Produzione pratica 1 Preparazione del mosto (mashing, filtrazione, bollitura)</p> <p>Produzione pratica 2 Raffreddamento, inoculo del lievito, avvio della Fermentazione</p> <p>Imbottigliamento e conservazione</p> <p>Travaso, carbonazione, tappatura, etichettatura</p> <p>Analisi e degustazione tecnica Parametri di qualità, torbidità, colore, pH, degustazione guidata (no alcol per minori: analisi visiva/olfattiva)</p> <p>Competenze tecnico-pratiche</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto</i>	<i>30</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi della produzione artigianale della birra. • Applicare tecniche di igiene e sicurezza alimentare. • Saper utilizzare semplici attrezzature da laboratorio agroalimentare. <p>Competenze trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in gruppo. • Rispettare i tempi e le regole di sicurezza. • Comunicare in modo efficace i risultati ottenuti. 			
8	Orientamento per il secondo ciclo	<p>La comunicazione come risorsa</p> <p>Il modulo ha l'obiettivo di potenziare le competenze comunicative e relazionali in contesti scolastici, accademici e professionali. Attraverso attività laboratoriali e metodologie attive, gli studenti svilupperanno capacità di ascolto empatico, comunicazione assertiva e consapevolezza del linguaggio verbale, non verbale e paraverbale. Il percorso prevede simulazioni, presentazioni orali e role playing su situazioni autentiche come colloqui universitari o di lavoro, lavoro in gruppo e interazioni formali/informali. I contenuti trattati includono: comunicazione efficace, ascolto attivo, assertività e dinamiche relazionali. Le metodologie utilizzate saranno esperienziali: attività di gruppo, laboratori, simulazioni, esercizi riflessivi. I risultati attesi consistono nel miglioramento della capacità di esprimersi chiaramente, collaborare in gruppo e affrontare in modo consapevole momenti comunicativi formali e informali. La verifica avverrà tramite osservazioni strutturate, griglie di valutazione delle performance (presentazioni, role playing), autovalutazione e diario di bordo</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto</i>	<i>30</i>
9	Orientamento per il secondo ciclo	<p>Intelligenza emotiva e autoregolazione: conoscersi per orientarsi</p> <p>Il modulo è pensato per guidare gli studenti nello sviluppo della consapevolezza di sé e nella gestione delle emozioni, elementi fondamentali</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto</i>	<i>30</i>

		<p>per affrontare con equilibrio scelte scolastiche e professionali. Il percorso mira a rafforzare le competenze personali legate all'intelligenza emotiva, come la consapevolezza emotiva, l'autoregolazione, la motivazione e l'empatia, favorendo così una maggiore autonomia e capacità di orientamento.</p> <p>I contenuti comprenderanno: riconoscimento e gestione delle emozioni, tecniche di mindfulness, stili di coping, motivazione intrinseca, gestione dello stress e resilienza.</p> <p>La metodologia prevede laboratori esperienziali, attività di gruppo, esercitazioni individuali, visione e analisi di brevi video, role playing e momenti di riflessione guidata.</p> <p>I risultati attesi includono una maggiore capacità di analisi delle proprie reazioni emotive, miglioramento della regolazione comportamentale e sviluppo della capacità decisionale.</p> <p>La valutazione si baserà su osservazioni sistematiche, autovalutazioni guidate, elaborati riflessivi e rubriche di competenza.</p>			
10	Orientamento per il secondo ciclo	<p>Conoscere il fantastico mondo dei funghi: un viaggio tra natura, scienza e Orientamento</p> <p>Il modulo propone un'esperienza formativa unica per gli studenti del triennio, con l'obiettivo di avvicinarli al mondo della micologia attraverso un percorso teorico-pratico immersivo. Partendo da contenuti scientifici e normativi, gli studenti esploreranno le principali specie fungine, apprenderanno le tecniche di identificazione e vivranno un'escursione in ambiente naturale con esperti micologi.</p> <p>Contenuti: Legislazione micologica e norme igienico-sanitarie Biologia ed ecologia dei funghi Identificazione delle specie più comuni e tossiche Escursione per raccolta e analisi in natura</p>	1 tutor	1 esperto	30

		<p>Metodologie: Lezioni frontali interattive, attività pratiche con esemplari freschi, osservazioni sul campo, utilizzo di supporti multimediali, confronto diretto con esperti.</p> <p>Risultati attesi: Conoscenza del patrimonio micologico e ambientale Acquisizione di competenze utili per l'orientamento in ambito agroambientale Rafforzamento della motivazione scolastica Rilascio dell'attestato micologico valido ai sensi della L.R. 32/98 Verifica e valutazione: Questionario finale, diario di bordo, valutazione delle attività pratiche e restituzione individuale tramite scheda di autovalutazione.</p>			
11	Orientamento per il secondo ciclo	<p>E quindi uscimmo a riveder le stelle Il modulo propone un'esperienza formativa unica per gli studenti del triennio, con l'obiettivo di avvicinarli al mondo della micologia attraverso un percorso teorico-pratico immersivo. Partendo da contenuti scientifici e normativi, gli studenti esploreranno le principali specie fungine, prenderanno le tecniche di identificazione e vivranno un'escursione in ambiente naturale con esperti micologi.</p> <p>Contenuti: Legislazione micologica e norme igienico-sanitarie Biologia ed ecologia dei funghi Identificazione delle specie più comuni e tossiche Escursione per raccolta e analisi in natura</p> <p>Metodologie: Lezioni frontali interattive, attività pratiche con esemplari freschi, osservazioni sul campo, utilizzo di supporti multimediali, confronto diretto con esperti.</p> <p>Risultati attesi: Conoscenza del patrimonio micologico e ambientale</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto</i>	<i>30</i>

		<p>Acquisizione di competenze utili per l'orientamento in ambito agroambientale</p> <p>Rafforzamento della motivazione scolastica</p> <p>Rilascio dell'attestato micologico valido ai sensi della L.R. 32/98</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <p>Questionario finale, diario di bordo, valutazione delle attività pratiche e restituzione individuale tramite scheda di autovalutazione.</p>			
12	Orientamento per il secondo ciclo	<p>Oltre i banchi: un viaggio tra cavalli, natura e scelte di vita</p> <p>Il progetto offre un percorso esperienziale in un parco agricolo multifunzionale.</p> <p>Struttura e obiettivi didattico-formativi. Il progetto si propone di favorire la scoperta dei talenti e degli interessi degli studenti supportandoli in scelte consapevoli per il futuro e riducendo la dispersione scolastica. L'iniziativa promuove l'inclusione e la valorizzazione delle potenzialità di ogni studente, attraverso attività pratiche e sensoriali. Un pilastro fondamentale è l'esaltazione della connessione uomo-natura, dimostrando il valore educativo dell'ambiente agricolo e dell'interazione con gli animali, in particolare il cavallo, capace di stimolare empatia, responsabilità e autoconsapevolezza.</p> <p>Contenuti</p>	1 tutor	1 esperto	30

Art. 2 Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire tramite posta elettronica all'indirizzo vtis01700g@istruzione.it, entro le ore 13 del giorno 09/10/2025.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B.

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3°
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità. In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza. In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Verranno costituite tre graduatorie diverse

- 1) docenti interni
- 2) docenti partecipanti come collaborazione plurima
- 3) docenti partecipanti come lavoro autonomo/prestazione occasionale

Verrà data precedenza assoluta al personale interno, con priorità ai docenti che svolgono la funzione di tutor, successivamente saranno escluse nell'ordine la graduatoria delle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL. Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature ritenute valide e ammesse, sarà esclusa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Solo dopo aver esaurito la prima graduatoria (docenti interni), anche assegnando più incarichi agli stessi candidati, ed a insindacabile giudizio del Dirigente Scolastico, si passerà ad assegnare incarichi ai partecipanti inseriti nella seconda graduatoria (collaborazione plurima) e successivamente nella terza graduatoria (lavoro autonomo/prestazione occasionale). In questo caso verrà rispettato il principio di equa distribuzione degli incarichi assegnando un incarico a ciascun candidato inserito nella prima o seconda graduatoria.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8. Compiti delle figure professionali

COMPITI DELL'ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;

Sede di via San Vincenzo, 01030 Bassano Romano (Viterbo): Uffici di Dirigenza, di Vicepresidenza e di Segreteria Tel. +39 0761 634038

Sede di via A. Vespucci n. 2 - 01030 Bassano Romano (Viterbo): Ufficio di Vicepresidenza Tel. +39 0761 635117

PEO: vtis01700g@istruzione.it PEC: vtis01700g@pec.istruzione.it - C.F. 90151080562- Sito web: www.iisbassanoromano.it

- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;
- registra le anagrafiche;
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività;
- concorda l'orario con gli esperti;
- provvede alla gestione della classe;
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento;
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

PER IL RUOLO DI ESPERTO

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo ovvero in alternativa
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

PER IL RUOLO DI TUTOR

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Art. 10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Maria Luisa Iaquinta.

Art.9 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.iisbassanoromano.it/) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Dlgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Maria Luisa Iaquinta
Documento firmato digitalmente