



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

I.I.S. Bassano Romano

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane,
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, LES curvatura Bio Plus,
Istituto Tecnico Tecnologico specializzazione Informatica ed Elettronica, Istituto Tecnico Agrario

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "BASSANO ROMANO"-BASSANO ROMANO

Prot. 0000730 del 19/09/2023

I-1 (Uscita)

Ai Docenti dell 'IIS di Bassano Romano

Sito web

COMUNICAZIONE N. 24

Procedura per individuazione/inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Ai docenti coordinatori dell'IIS di Bassano Romano Plessi di San Vincenzo e Via Vespucci.

Premesso che nella definizione di BES (bisogni educativi speciali) rientrano le seguenti categorie:

- Disabilità.
- Disturbi evolutivi specifici: disturbi dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività.
- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, economico.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle **certificazioni** per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), è **compito dei Consigli di classe**, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, sia **opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica** ed eventualmente di **misure compensative e dispensative** previste dalle **Linee guida allegate alla legge 170/2010** formalizzati nel Piano didattico personalizzato (PDP).

Si invitano, pertanto, i C.d.C. a:

- 1) **individuare, in base alle osservazioni che verranno effettuate, utilizzando l'apposita griglia (allegato n. 1). gli alunni che presentano bisogni educativi speciali;**
- 2) **programmare la modalità degli incontri, di informazione e confronto, con i genitori degli**

alunni BES in relazione ai loro bisogni formativi;

3) compilare, dopo una attenta valutazione delle griglie di osservazione, l'estratto del PDP BES a cura del singolo docente (allegato n 4).

Tali schede dovranno essere consegnate debitamente compilate e firmate al coordinatore di classe.

A seguire, nei casi ove sia necessario attivare percorsi di studio individualizzati e personalizzati verrà redatto il **PDP BES (allegato n.5), a cura del coordinatore di classe**, che avrà lo scopo di definire, monitorare e documentare, **secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata**, le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti che verranno adottati. Per coloro che hanno certificazioni, rientranti nella legge 170, ma non sono individuati come DSA, sono considerati BES e per gli stessi si dovrà compilare **gli Allegati n. 4 e n. 5.**

Per gli alunni DSA certificati i docenti della classe possono consultare la documentazione già prodotta e depositata agli Atti della scuola (fascicolo personale dell'alunno) presso la sede di Bassano Romano, San Vincenzo, previo appuntamento con la Funzione Strumentale Inclusione, Prof.ssa Paola Pini. I singoli docenti del consiglio di classe, dopo una valutazione degli stili di apprendimento dell'alunno DSA, dovranno compilare l'estratto PDP/DSA (**Allegato n.2**) mentre il coordinatore compilerà il **PDP/DSA (Allegato n.3).**

I docenti coordinatori avranno cura di consegnare alla FS inclusione **entro e non oltre il 5 Novembre p.v.**, doppia copia del PDP/DSA e PDP/BES debitamente compilato e firmato da tutti i docenti dei CdC.

La Referente per l'inclusione Prof.ssa Pini Paola (paolapini@iisbassanoromano.it).

La Dirigente scolastica

Dott.ssa Maria Luisa Iaquina

La Funzione Strumentale Inclusione

Prof.ssa Paola Pini

