



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IIS BASSANO ROMANO

VTIS01700G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS BASSANO ROMANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1241** del **03/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2024** con delibera n. 12*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 82** Moduli di orientamento formativo
- 88** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 102** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 153** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 164** Valutazione degli apprendimenti
- 168** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 174** Aspetti generali
- 175** Modello organizzativo
- 184** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 187** Reti e Convenzioni attivate
- 191** Piano di formazione del personale docente
- 194** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore Bassano Romano comprende il Liceo Linguistico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES), anche con curvatura BioPlus (LES BPlus), l'Istituto Tecnico Tecnologico (ITT) con gli indirizzi di studio Informatica ed Elettronica, l'Istituto Tecnico con indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (ITA). Tutti gli indirizzi di studio sono ubicati nei due plessi di Bassano Romano: plesso di Via Vespucci, ubicato al centro del paese, e plesso di San Vincenzo, ubicato presso il prestigioso Monastero di San Vincenzo.

L'Istituto è inserito al centro di un territorio molto vasto che va dall'area metropolitana della Capitale alla Tuscia viterbese, incastonato in un contesto ricco di risorse e possibilità che offrono alla scuola stimoli notevoli. Il patrimonio artistico, archeologico e ambientale dell'area è straordinariamente interessante dal punto di vista culturale, basti pensare alla ricchezza artistico-architettonica di Palazzo Giustiniani, alla bellezza paesaggistica dei luoghi che insistono sull'area in cui i due plessi sono ubicati. L'attività agricola principale è la coltivazione della nocciola che dà origine ad una ricca filiera che va dalla produzione alla lavorazione dei prodotti derivati, fino al turismo enogastronomico. Le attività che si possono realizzare in tale contesto sono molteplici e offrono sia alla scuola che al territorio uno scambio stimolante e virtuoso. Va inoltre sottolineata la disponibilità delle Istituzioni locali a patrocinare eventi scolastici e iniziative sociali, proponendo, a loro volta, incontri su temi fondamentali per realizzare una vera cittadinanza attiva.

In questo contesto le sedi dell'Istituto, luogo privilegiato di accoglienza e apprendimento, si propongono come agenzia formativa e punto di riferimento per l'intera collettività. Esse accolgono un bacino d'utenza abbastanza vasto, assai più ampio di quello che corrisponde al loro territorio naturale, poiché al confine con la provincia di Roma.

Gli studenti, proprio in virtù della posizione geografica del luogo, provengono perlopiù dai centri urbani della provincia di Roma che si affacciano sul lago di Bracciano: Anguillara Sabazia, Trevignano Romano e Bracciano e quelli delle zone interne, Manziana, Canale Monterano, ma anche dai comuni della provincia di Viterbo come Capranica, Monterosi, Nepi, Oriolo Romano, Ronciglione, Sutri, Vetralla e Vejano. Gli ultimi anni hanno visto un aumento di studenti provenienti dai paesi dell'hinterland romano dislocati nei pressi della Cassia, quali Formello e Campagnano di Roma.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS BASSANO ROMANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VTIS01700G
Indirizzo	VIA AMERIGO VESPUCCI N.2 BASSANO ROMANO 01030 BASSANO ROMANO
Telefono	0761635117
Email	VTIS01700G@istruzione.it
Pec	vtis01700g@pec.istruzione.it

### Plessi

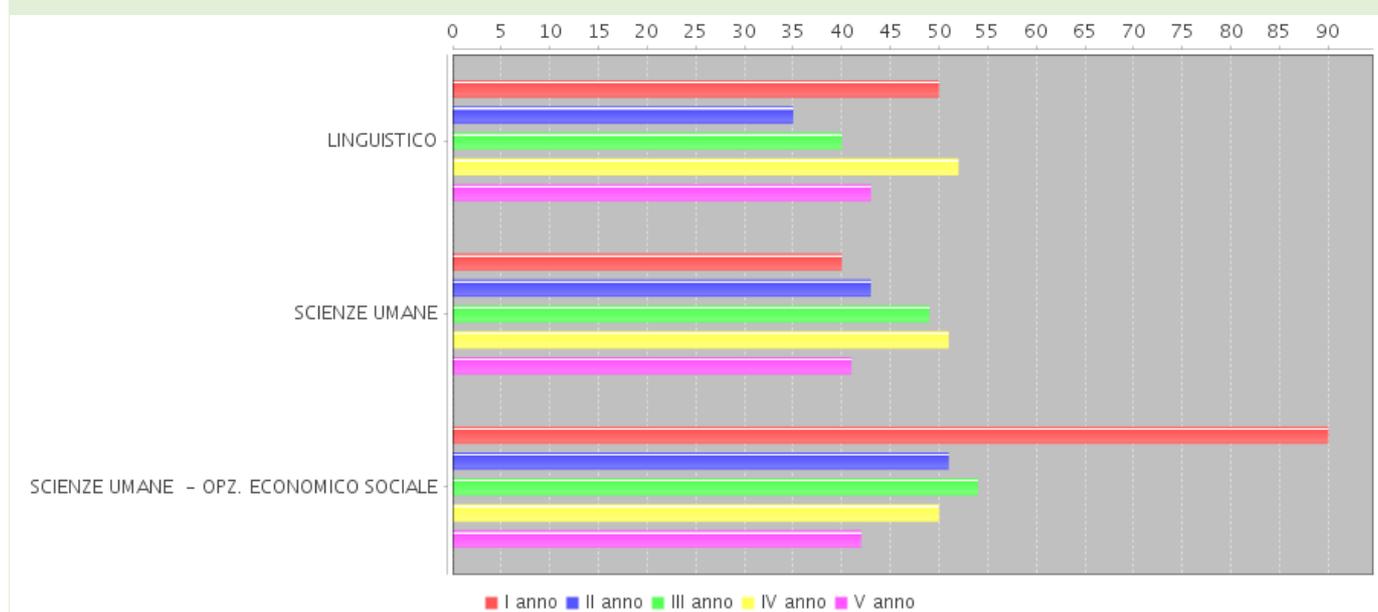
---

#### LICEO LING. E SC. UMANE BASSANO ROMANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VTPS017012
Indirizzo	VIA AMERIGO VESPUCCI N.2 BASSANO ROMANO 01030 BASSANO ROMANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	731

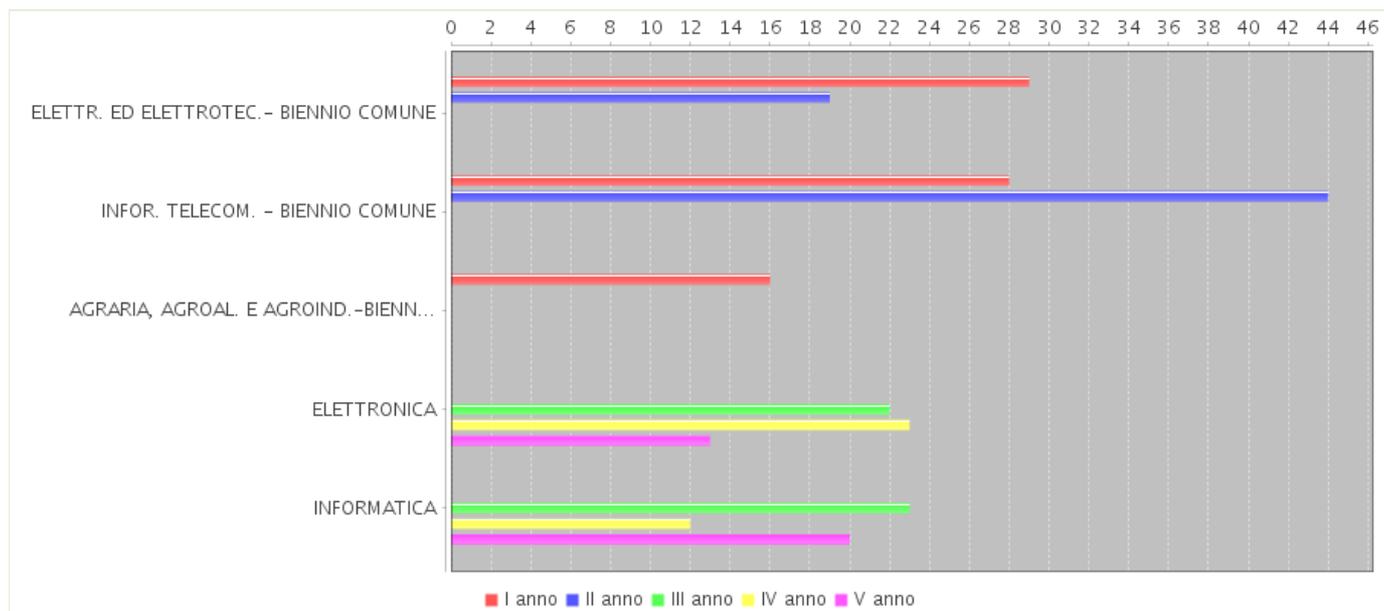


Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## I.T.T. BASSANO ROMANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	VTTF017014
Indirizzo	VIA SAN VINCENZO - 01030 BASSANO ROMANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE</li> <li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.</li> <li>• ELETTRONICA</li> <li>• INFORMATICA</li> </ul>
Totale Alunni	249
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

### Approfondimento

---

Nell'Istituto sono presenti complessivamente 12 laboratori collegati a internet, delle biblioteche e aule polivalenti. La scuola dispone sia di palestre al chiuso che di strutture sportive all'aperto. Ogni classe è dotata di PC e Smart TV, in alcune sono presenti LIM o Digital Board. Sono inoltre presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità. Di seguito vengono elencate le attrezzature e le infrastrutture di cui la scuola dispone.

Laboratori	
Con collegamento ad Internet	12
Chimica	1
Elettronica	3
Fisica	1
Scienze	1
Informatica	1



Lingue	1
Multimediale	1

Biblioteche	
Classica	1
Aule	
Inclusione	2

Strutture sportive	
Campo Calcio a 11	1
Palestra	2

Attrezzature multimediali	
PC e Tablet presenti nei laboratori	70



Stampante 3D	1
Smart TV	40
Digital Board	20
LIM	5
Scanner 3D	1
Drone	1
Visori AR	10

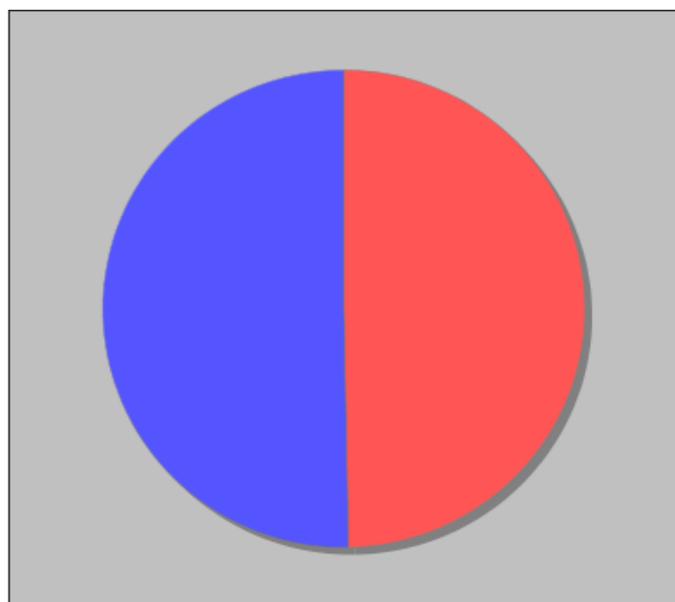


## Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	24

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 80
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 81

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 14
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 43

### Approfondimento

La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato lavora nella scuola da oltre cinque anni. Questo aspetto garantisce una notevole continuità didattica nonché il monitoraggio dei progetti a lungo termine. Dall'anno scolastico 2023-2024 l'Istituto è dotato di una Presidenza e di una segreteria in sede. Ciò comporta maggiore attenzione ed efficienza nel gestire una scuola così numerosa e in costante crescita.



## Aspetti generali

### MISSION E VISION DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Superiore Bassano Romano promuove negli studenti la crescita culturale e sociale, l'autonomia critica, l'apprendimento delle competenze fondamentali e delle conoscenze specifiche per rispondere alle sfide del futuro in ambito lavorativo, ambientale e comunitario. Siamo convinti che sia necessario offrire pari opportunità formative a tutti gli studenti, arginare fenomeni di disagio attraverso il rispetto delle regole della convivenza civile e la valorizzazione dell'inclusione. La nostra scuola fa squadra con le famiglie e il territorio. L'Istituto, collabora con Reti ed Enti locali, al fine di migliorare la qualità del servizio all'utenza. La scuola, anello di congiunzione tra realtà economica, territorio e mondo del lavoro, si configura come luogo ideale dove creare sinergia contro il mismatching tra formazione e attività lavorativa.

L'Istituto si contraddistingue per il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone, per l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, per la motivazione e il clima relazionale positivo, per la consapevolezza delle scelte operate, per la partecipazione attiva e costante, per la trasparenza e per l'assunzione di un modello operativo finalizzato al miglioramento continuo di tutti i processi.

Le priorità sono state individuate attraverso l'analisi del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e finalizzate all'elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM). Si tengono inoltre in profonda considerazione le proposte e i pareri formulati dal Collegio Docenti, dai genitori e dagli studenti, dalle Istituzioni locali, nonché l'analisi delle maggiori problematiche della contemporaneità. Vengono a tal fine individuate le seguenti indicazioni strategiche:

- 1) valorizzare la trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento;
- 2) valorizzare e potenziare le competenze personali e sociali e la capacità di imparare a imparare;
- 3) Potenziare l'inclusione scolastica e valorizzare le eccellenze;
- 4) potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche STEM;
- 5) valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese



e alle altre lingue dell'Unione europea anche attraverso le certificazioni delle lingue studiate nell'Istituto;

6) promuovere gli scambi a livello internazionale (Erasmus, scambi culturali, anno all'estero, stage e collaborazioni internazionali, e-Twinning);

7) accogliere gli studenti con cittadinanza non italiana (CNI) o che presentino carenze nella lingua italiana attraverso i corsi di alfabetizzazione con particolare riferimento all'Italiano (L2);

8) sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei new-media;

9) valorizzare la didattica orientativa finalizzata al superamento della sola dimensione trasmissiva del sapere e finalizzata alla promozione di esperienze didattiche innovative e laboratoriali in particolare nel campo della robotica, dell'elettronica, dell'informatica, dell'intelligenza artificiale e nel settore agro-alimentare;

10) potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e valorizzazione delle competenze imprenditoriali;

11) potenziare le competenze di Educazione Civica con particolare riferimento alla conoscenza della Costituzione e della cittadinanza europea;

12) sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante la valorizzazione dell'educazione interculturale attraverso la diffusione della cultura della pace;

13) favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

14) potenziare le iniziative di formazione finalizzate alle tecniche di primo soccorso, alla sicurezza e alla prevenzione;

15) favorire le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo, gestione dei conflitti e miglioramento delle dinamiche di gruppo;

16) potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti finalizzati al benessere bio-psico-sociale degli studenti, con particolare attenzione ai comportamenti alimentari; attenzione alla tutela



del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

17) favorire il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura, nell'Arte e nella Storia dell'Arte, nel Teatro e nel Cinema;

18) valorizzare la didattica orientativa al fine di diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

#### Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

#### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

#### Traguardo



Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO MULTILINGUISTICO: “COMUNICARE, CRESCERE, INNOVARE”**

---

Il Percorso di miglioramento è finalizzato a potenziare l'apprendimento sia della lingua italiana che delle lingue straniere attraverso progetti mirati all'arricchimento delle competenze multilinguistiche. Sono previsti progetti basati sullo scambio culturale con alunni e docenti di scuole straniere, attività sia in presenza (viaggi all'estero, scambi di classe) che a distanza (conferenze ed eventi online e scambi digitali). A tale offerta formativa si unisce inoltre la partecipazione a stage linguistici all'estero, spesso connessi ad una esperienza formativa di PCTO. La progettazione e la realizzazione dei suddetti percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento cooperativo. Completano il percorso le simulazioni delle prove standardizzate nazionali volte al consolidamento e al miglioramento dei risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

### Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le strategie della didattica per competenze in armonia con il Curricolo di Istituto.

---

Valorizzare la trasversalita' degli apprendimenti

---

Potenziare le competenze multilinguistiche e le attivita' di certificazione linguistica.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Intervenire sull'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Predisposizione di percorsi di recupero e potenziamento, attivazione di corsi di tipo L2, partecipazione a concorsi, olimpiadi, laboratori di lettura e scrittura.

---

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale per migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Valorizzare e potenziare le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare.

---

Valorizzare la didattica orientativa al fine di diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro.

---

## Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

---

Descrizione dell'attività	Le Certificazioni linguistiche previste sono le seguenti: LINGUA INGLESE: Cambridge Preliminary e FIRST LINGUA SPAGNOLA: DELE B1 e B2 LINGUA FRANCESE: DELF B1 e B2 LINGUA TEDESCA ZDJ B1 e B2
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Gruppo di lavoro per il Multilinguismo.
Risultati attesi	Upgrade delle competenze linguistiche e relative certificazioni.

## Attività prevista nel percorso: ERASMUS

Descrizione dell'attività	Progetto per la mobilità studentesca per lo sviluppo di competenze innovative essenziali per affrontare i rapidi cambiamenti della società contemporanea.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche.

## Attività prevista nel percorso: SCAMBIO CULTURALE, STAGES, eTWINNING

Descrizione dell'attività	- Lo SCAMBIO CULTURALE CON L'OLANDA è destinato alle eccellenze del Biennio di tutti gli indirizzi liceali. - STAGES ALL'ESTERO a partire dal secondo anno fino al quarto nel Liceo Linguistico. - PROGETTI DIDATTICI multiculturali su piattaforma informatica eTwinning. - Didattica con METODOLOGIA CAMBRIDGE.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Miglioramento delle conoscenze e delle competenze linguistico-



culturali.

## ● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO STEM: “STEM FOR FUTURE”**

---

Il percorso “STEM FOR FUTURE” vuole potenziare le conoscenze e le competenze in ambito scientifico, matematico, tecnologico e ingegneristico. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Attraverso la partecipazione a laboratori STEM e competizioni scientifiche, gli studenti saranno al centro di un processo di apprendimento dinamico e stimolante.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



## Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

## Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le strategie della didattica per competenze in armonia con il Curricolo di Istituto.

---

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche STEM

---

Valorizzare la trasversalita' degli apprendimenti

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Intervenire sull'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**



Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale per migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

## ○ **Continuita' e orientamento**

Valorizzare e potenziare le competenze personali, sociali e la capacita' di imparare a imparare.

Valorizzare la didattica orientativa al fine di diminuire la distanza tra scuola e realta' so-cio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro.

## Attività prevista nel percorso: SPARC

Descrizione dell'attività	Il progetto SPARC si concentra sulla progettazione e realizzazione di un sistema di ricarica autonomo per smartphone. L'idea centrale è quella di sfruttare l'energia cinetica generata dal tocco delle dita sullo schermo, l'energia solare attraverso un pannellino solare e l'energia cinetica da una massa oscillante per ricaricare autonomamente le batterie dello smartphone, estendendo significativamente la durata della batteria e riducendo la necessità di ricariche frequenti.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docente di Tecniche di Rappresentazioni Grafiche.
Risultati attesi	Coinvolgere gli studenti in un'attività pratiche e in un progetto creativo che consentano di porre gli stessi al centro del



processo di apprendimento, incentivando un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti utilizzando le informazioni in loro possesso e la ricerca.

## Attività prevista nel percorso: CAMPIONATI ITALIANI DI ASTRONOMIA, DI FISICA E DI INFORMATICA.

Descrizione dell'attività

Gli studenti si prepareranno e si metteranno in gioco per superare le difficili selezioni previste. Per quanto riguarda i Campionati di Astronomia, si concorrerà per ambire, nel caso di superamento delle varie fasi concorsuali, ad essere selezionati per la Squadra Italiana di Astronomia. Dopo uno Stage Estivo di Formazione, la International Astronomical Olympiad (IAO) 2023 attende i fortunati vincitori. I Campionati di Informatica costituiscono un'occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso tali iniziative si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Partecipazione, studio e superamento delle selezioni.

## Attività prevista nel percorso: STEM PROJECT

Descrizione dell'attività

Grazie all'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi



linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR e in seguito D.M. 65/2023 - AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE, il nostro Istituto intende promuovere l'insegnamento delle discipline STEM con un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali DigComp 2.2. Le attività coinvolgeranno gli studenti e le studentesse, saranno supportate sia da docenti che da professionisti e mireranno a sviluppare le competenze STEM e a fornire una solida base teorica e pratica delle nuove tecnologie informatiche, della robotica e dell'Intelligenza Artificiale (AI).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Gruppo di lavoro STEM

Risultati attesi

Potenziamento delle attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM , digitali e di innovazione.

## ● **Percorso n° 3: POTENZIAMENTO SOCIALE: “UNA SCUOLA PER TUTTI”**

Questo percorso di miglioramento è pensato per attivare delle azioni concrete finalizzate al contrasto delle disuguaglianze, alla prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica. Lo scopo è quello di promuovere il diritto allo studio e di garantire le pari opportunità nel successo formativo degli studenti, il confronto e la condivisione delle problematiche relative ai



Bisogni Educativi Speciali. Tali percorsi sono finalizzati a stimolare la fiducia in se stessi, a valorizzare le potenzialità di ognuno e il progressivo superamento delle difficoltà.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

#### **Traguardo**

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare la trasversalita' degli apprendimenti

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Intervenire sull'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.

---

○

---



## Inclusione e differenziazione

Predisposizione di percorsi di recupero e potenziamento, attivazione di corsi di tipo L2, partecipazione a concorsi, olimpiadi, laboratori di lettura e scrittura.

---

Realizzazione di attività finalizzate alla prevenzione e alla riduzione del disagio e della dispersione.

---

## ○ Continuità e orientamento

Valorizzare e potenziare le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare.

---

Valorizzare la didattica orientativa al fine di diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro.

---

## Attività prevista nel percorso: NON DISPERDERTI

---

Descrizione dell'attività

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato questa istituzione scolastica quale beneficiaria di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della



dispersione scolastica e del disagio scolastico. Saranno organizzati percorsi per l'educazione all'affettività, supporto psicologico, team building per migliorare le dinamiche di classe, interventi per il contrasto alle dipendenze. Saranno inoltre potenziate delle competenze di base attraverso corsi di recupero, corsi L2, corsi di scrittura e progetti laboratoriali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Team per la prevenzione e la dispersione scolastica.

Risultati attesi

L'oggetto della missione presenta un panorama così vasto di importanti implicazioni, da renderne difficile la collocazione entro confini certi e misurabili, conformati alle variabili di personalità in evoluzione. Per questo si è scelto di offrire possibili percorsi interpretativi, a partire dalle istanze generali del fenomeno per arrivare alla pratica didattica quotidiana. Ai fini di un efficace percorso di costruzione collaborativa del progetto, la trattazione degli interventi è distillata in percorsi di contenuto aperto alla partecipata interazione tra formatori, tutor e destinatari nella pianificazione delle azioni di maggior interesse per le personali esigenze di formazione.

Attività prevista nel percorso: PERCORSO BenEssere



Descrizione dell'attività	Nell'ambito del percorso BenEssere, nel corso del corrente anno scolastico, si proporranno una serie di incontri finalizzati all'informazione e alla sensibilizzazione degli studenti su tematiche riguardanti l'adolescenza.
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Interverranno esperti esterni, forze dell'ordine, polizia postale, esperti di criminologia forense ed altre personalità dell'ambito giuridico.
Risultati attesi	Miglioramento del benessere degli studenti offrendo loro la possibilità di conoscere i fenomeni connessi al disagio giovanile, le cause, le conseguenze e gli strumenti per riconoscere e affrontare le situazioni di rischio individuale e sociale.

## Attività prevista nel percorso: CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Descrizione dell'attività	Il Centro Sportivo Scolastico intende offrire la possibilità di praticare uno sport a tutti gli studenti. Il gioco di squadra e la partecipazione a piccole competizioni aiutano a gestire meglio i conflitti che si presentano nelle dinamiche di gruppo favorendo relazioni positive. Sport praticati: Calcio Pallavolo Tennis da tavolo Badminton
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA



Studenti

Responsabile

Docenti di Scienze Motorie

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti finalizzati al benessere bio-psico-sociale degli studenti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto utilizza Google Workspace for Education , una suite di software e strumenti di produttività realizzati appositamente per le scuole per facilitare l'archiviazione in Cloud, il lavoro collaborativo e la didattica condivisa e partecipativa, agevolando la comunicazione e l'applicazione di metodologie innovative.

Google Workspace for Education permette l'utilizzo di una casella di posta elettronica Gmail personale e protetta che consente a docenti e studenti di comunicare esclusivamente fra gli utenti iscritti nello stesso dominio, nonché l'utilizzo di uno spazio di archiviazione Cloud attraverso Google Drive.

NOTA BENE: Per la fornitura delle competenze digitali agli studenti, la condivisione dei contenuti digitali, per lo svolgimento delle attività didattiche e più in generale per l'interazione on-life della comunità scolastica, in aderenza al piano nazionale della scuola digitale e al piano scuola 4.0, l'attivazione di una piattaforma cloud è indispensabile. Per questo la scuola ha attivato l'ambiente cloud Google Workspace. Tutti i docenti e tutti gli studenti sono stati dotati di un'identità digitale così strutturata: nome.cognome@nomescuola.it, codice@nomescuola.it ecc. con la quale possono accedere ai servizi google workspace. I docenti, nell'ambito delle azioni didattiche, forniscono agli studenti le consegne sui modi d'uso della piattaforma didattica.

Google Workspace for Education permette inoltre la creazione, la condivisione e l'uso di file Google ( Documenti, Presentazioni, Fogli, Moduli e Disegni) sia durante le attività didattiche che il lavoro a casa, infatti, ogni alunno potrà accedere ai propri file o a quelli condivisi con il proprio gruppo dovunque ci sia connessione Internet, anche utilizzando il proprio PC, tablet, smartphone o altri dispositivi personali.

Per la visualizzazione e condivisione degli impegni previsti durante l'intero anno scolastico è previsto l'impiego di Calendar.

Tra gli altri software della suite, è frequente l'utilizzo di Google Meet, attivo in Classroom, per partecipare alle video lezioni, alle conferenze, alle riunioni e progetti online.



# LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Non disperderti

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

#### Descrizione del progetto

L'oggetto della missione presenta un panorama così vasto di importanti implicazioni, da renderne illusoria la collocazione entro confini certi e misurabili, conformati alle variabili di personalità in evoluzione. Per questo si è scelto di offrire possibili percorsi interpretativi, a partire dalle istanze generali del fenomeno per arrivare alla pratica didattica quotidiana. Ai fini di un efficace percorso di costruzione collaborativa del progetto, la trattazione degli interventi è distillata in percorsi di contenuto aperto alla partecipata interazione tra formatori, tutor e destinatari nella pianificazione delle azioni di maggior interesse per le personali esigenze di formazione. L'articolazione del percorso e le modalità di svolgimento aderiscono ai principi di autonomia, flessibilità, personalizzazione, collaborazione. La pratica del cooperative learning consente di arricchire le conoscenze, le abilità, le competenze attraverso la condivisione delle esperienze, dei materiali di studio, della ricerca collaborativa. Con l'obiettivo di riduzione dei divari territoriali saranno implementate e consolidate le azioni già in essere nella scuola, dall'analisi dei dati INVALSI riguardanti il contesto, gli esiti degli alunni e le priorità individuate dal RAV e dal PdM; pertanto il team di supporto si è orientato dentro le seguenti aree: le



dimensioni del fenomeno nei percorsi scolastici della rete di scuole del territorio e dell'ambito, gli strumenti per l'individuazione e la descrizione dei bisogni formativi, l'azione didattica funzionale allo sviluppo di piani di studio personalizzati e al raggiungimento del successo formativo, gli strumenti concettuali e operativi per progettare strategie di insegnamento finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e cognitive. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi come ampliamenti e/o potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, permette di effettuare un lavoro costante e capillare, "a misura di allievo", volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità formativa e occupazionale più giusta per le esigenze individuali. A tal fine il mentoring individuale si concentrerà sui fenomeni predittivi, quali le divergenze culturali o di genere, l'irregolarità oltre misura delle performances, le pluriripetente, la latitanza dalla formazione post-diploma e/o dai centri per l'impiego, etc. Il momento critico è la transizione tra i cicli di scuola e tra ordini di scuola diversi. Saranno attivati momenti di confronto con le famiglie per concordare gli interventi di orientamento alla prosecuzione degli studi, all'apprendimento della lingua italiana, se straniera, di consulenza in situazioni problematiche vissute in solitudine, etc. Oltre allo svolgimento dei percorsi in presenza, il progetto prevede Web forum, questionari online, aree di chatting, anche in ambienti di lavoro su piattaforma MIM di supporto ai percorsi di mentoring e orientamento per l'interazione one to one con il mentor, la condivisione di documenti e note riservate, prodromiche alla narrazione del percorso a partire dalla fase iniziale fino alla conclusione dell'esperienza.

## Importo del finanziamento

€ 145.248,28

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	175.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	175.0	0



## Aspetti generali

### Il Liceo Linguistico

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità necessarie ad acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue: inglese I lingua, francese II lingua, spagnolo o tedesco III lingua a scelta. Lo studio delle tre lingue è proposto nel quadro orario sin dal primo anno ed è arricchito dall'esperienza in situazione attraverso: stage all'estero, compresenza di lettori madrelingua per un'ora a settimana per tutte le lingue, corsi gratuiti pomeridiani di preparazione alle certificazioni linguistiche di tutte le lingue. E' previsto lo studio della lingua latina nel corso del primo biennio in prospettiva comparativa con la lingua italiana e le tre lingue straniere studiate. Il Liceo Linguistico è caratterizzato da materie di studio tipiche della formazione liceale moderna e abbina gli studi umanistici a una proposta di studio completa relativa alle discipline scientifiche.

### Il Liceo delle Scienze Umane

L'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane permette di studiare in modo approfondito la Psicologia e le Scienze dell'educazione e fornisce una buona conoscenza di base nel settore della Sociologia, della Psicologia e dell'Antropologia. A questa si aggiunge una solida formazione classica con lo studio della Filosofia e del Latino. Questo indirizzo propone, inoltre, lo studio delle Scienze Naturali nell'intero quinquennio per favorire l'accesso ai corsi universitari anche nell'area medico-sanitaria.

### Il Liceo delle Scienze Umane (opzione Economico Sociale - LES)

L'indirizzo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES) è il liceo della scuola italiana contemporanea: integra Diritto, Economia e Scienze Umane allo scopo di avvicinare i suoi studenti alla contemporaneità attraverso conoscenze adatte a comprenderne la complessità. Questo indirizzo non prevede lo studio del latino ed è l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere - Inglese e Francese - nel corso di tutto il quinquennio. Il LES fornisce una preparazione che comprende lo studio delle discipline economico giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, tutte egualmente importanti, le quali consentono una preparazione



spendibile in tutte le direzioni. Il Liceo Economico Sociale di Bassano Romano è scuola capofila della Rete LES Nazionale per la Provincia di Viterbo.

Il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con curvatura Bio Plus

Il Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale ( LES) e curvatura Bio Plus è l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere, in cui diritto ed economia si intrecciano con informatica, statistica e metodologia della ricerca, permettendo, grazie alle Scienze Umane, l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali. La curvatura BIO PLUS prevede un potenziamento dello studio delle Scienze, in modo da fornire una preparazione più completa e trasversale.

La sperimentazione quadriennale, attraverso il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia scolastica, grazie alla didattica laboratoriale e allo studio interdisciplinare delle materie caratterizzato da una forte innovazione tecnologica, garantisce l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento entro il termine del quarto anno, così da assicurare agli studenti il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento fissati per il quinto anno di corso, nel pieno rispetto delle Indicazioni Nazionali e Linee Guida.

L'Istituto Tecnico Tecnologico

Il corso di studi dell'Istituto Tecnico Tecnologico, suddiviso nelle due specializzazioni di Informatica ed Elettronica, si articola in un biennio comune e in un secondo biennio e un quinto anno specifici dell'indirizzo scelto. Il primo biennio comune ha la funzione di organizzare, consolidare e accrescere le capacità e le competenze acquisite. Il secondo biennio e il quinto anno, oltre a consolidare le discipline di formazione generale, si caratterizzano per la presenza delle discipline di indirizzo quali Sistemi e Reti, Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica, Sistemi automatici, Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici.

La specializzazione Informatica fornisce competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, delle applicazioni e tecnologie telematiche, dell'elaborazione dell'informazione, delle reti e degli apparati di comunicazione. Fornisce inoltre competenze e conoscenze nell'analisi, nella progettazione, nell'installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione e sistemi multimediali.



La specializzazione Elettronica fornisce competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche. Fornisce inoltre competenze specifiche nel campo della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici e dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.

L'Istituto Tecnico indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Il corso di studi dell'Istituto Tecnico con indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, nell'articolazione "Produzione e Trasformazione", offre una formazione tecnica rivolta allo sviluppo di competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive legate alle produzioni animali e vegetali, con particolare attenzione alla qualità del prodotto e alla tutela dell'ambiente.

Questo percorso di studi, con un biennio comune con le altre articolazioni del già strutturato ITT, rilascia il titolo di studio per l'iscrizione al Collegio dei Periti Agrari e consente di accedere a tutte le facoltà universitarie, oltre a fornire le competenze necessarie per un immediato inserimento nel mondo del lavoro, come imprenditore o addetto di un'azienda agraria.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le competenze nell'ambito delle produzioni animali e vegetali e delle loro trasformazioni, la commercializzazione dei relativi prodotti e l'utilizzo delle biotecnologie.

Considerando il distretto produttivo del territorio specializzato nella produzione e trasformazione di nocciole e castagne, un focus particolare viene dato a questi settori nel processo formativo, facendo acquisire le competenze specifiche, per dirigere e lavorare in un'azienda agraria, e nello specifico attraverso stage presso le Organizzazioni dei Produttori, le imprese di prima trasformazione e commercializzazione e le industrie dolciarie. La produzione della birra è un altro settore che sarà implementato presso l'Istituto: una filiera importante in Italia che richiede oggi un profilo professionale specializzato sia nelle piccole realtà locali di micro produzione artigianale che nelle grandi aziende presenti sul territorio nazionale. Attraverso le attività laboratoriali sarà possibile, inoltre, approfondire le tematiche ambientali e territoriali.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO LING. E SC. UMANE BASSANO ROMANO

VTSP017012

### Indirizzo di studio

---

#### ● LINGUISTICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.T. BASSANO ROMANO	VTTF017014



## Indirizzo di studio

---

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **ELETTRONICA**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
  - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
  - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
  - gestire progetti.
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
  - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
  - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza



- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO LING. E SC. UMANE BASSANO ROMANO VTPS017012 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

##### QO SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO LING. E SC. UMANE BASSANO ROMANO VTPS017012 LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO SPA-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO LING. E SC. UMANE BASSANO ROMANO VTPS017012 LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO TED-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO LING. E SC. UMANE BASSANO ROMANO VTPS017012 SCIENZE UMANE

#### SCIENZE UMANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO LING. E SC. UMANE BASSANO ROMANO VTPS017012 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - SPAGNOLO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



## INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.T. BASSANO ROMANO VTTF017014 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

#### QO INFOR. TELEC. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.T. BASSANO ROMANO VTTF017014 INFORMATICA

#### QO TRIENNIO INFORMATICA 1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.T. BASSANO ROMANO VTTF017014 ELETTRONICA

#### QO TRIENNIO ELETTRONICA 2020/2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.T. BASSANO ROMANO VTTF017014 ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

#### QO ELET. ED ELETTR.- BIENNIO COMUNE 2020/21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.T. BASSANO ROMANO VTTF017014 AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## Curricolo di Istituto

### IIS BASSANO ROMANO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi, delle abilità e delle competenze da raggiungere. L'Istituto promuove le competenze chiave europee nel proprio Curricolo d'Istituto. La scuola prevede attività formative volte a consolidare la piena capacità di comunicare nella lingua italiana, stimolando il pensiero critico e la creatività. L'impegno della scuola si concretizza nell'attenzione alle competenze multilinguistiche al fine di favorire l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio, in quest'ottica vengono organizzati viaggi all'estero, scambi culturali e progetti europei. La scuola promuove inoltre la conoscenza del patrimonio culturale del proprio territorio. Le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche sono considerate indispensabili. Per tale motivo, viene posta particolare attenzione ai laboratori scientifici, alla partecipazione a progetti STEM, conferenze e attività mirate a far comprendere l'informatica, l'elettronica, la robotica e la scienza. La scuola considera la competenza digitale fondamentale per l'istruzione, la formazione e le prospettive lavorative. Nel tempo la scuola si è dotata di strumenti digitali all'avanguardia volti a garantire l'alfabetizzazione informatica. Vengono inoltre promossi e stimolati progetti che prevedono la creazione di contenuti multimediali. Inoltre, molte attività sono dedicate alla sicurezza online. La scuola è attenta alla competenza imprenditoriale e promuove la capacità creativa e l'analisi della realtà per trovare soluzioni per problemi complessi; stimola l'immaginazione, il pensiero strategico, l'ideazione e la realizzazione di progetti e prodotti finalizzati al miglioramento



attraverso la partecipazione ad eventi dedicati, simulazioni e percorsi trasversali per l'orientamento. Con il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 e l'emanazione delle Linee guida, l'Orientamento diviene un elemento necessario e indispensabile in una scuola che interpreta le istanze socio-culturali odierne e progetta strategicamente i suoi interventi in una logica di apprendimento e insegnamento intesi anche come auto- apprendimento e auto- formazione costante. Il carattere multidisciplinare del Curricolo di Educazione Civica permette, inoltre, di ampliare le competenze in oggetto attraverso un approccio strutturato e condiviso sulle tematiche di cittadinanza digitale, sostenibilità ambientale, Costituzione e legalità.

## **Allegato:**

CURRICOLO\_DI\_ISTITUTO\_2023\_24\_BASSANO\_DEFINITIVO\_1\_compressed.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **PRINCIPI**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nell'Istituzione scolastica la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale



e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali del Liceo Scientifico; l'educazione alla legalità trova una naturale interconnessione con l'insegnamento di Diritto del Liceo delle scienze umane che, sin dai primi anni, propone lo studio della nostra Costituzione. Gli stessi valori costituzionali possono essere trattati da un punto di vista storico e filosofico attraverso l'insegnamento delle relative discipline, per fornire la consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario, attraverso le discipline dell'asse storico - letterario, comune a tutti gli indirizzi. Lo stesso meccanismo può e deve essere applicato per tutte quelle materie di area tecnologica che, presenti nell'indirizzo ITT, ben si amalgamano e sposano con la cultura della cittadinanza digitale e l'educazione digitale ad essa connessa. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali insegnamenti e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli studenti e delle studentesse, mantenendo la trasversalità e la dinamicità dell'educazione civica così come descritta dalla L.n.92 del 2019.

#### OBIETTIVI GENERALI

Di seguito, gli obiettivi generali che si intende perseguire attraverso lo studio trasversale dell'educazione civica:

- Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.
- Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.



- Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/2019.

- Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica.

## MACROAREE

### CITTADINANZA DIGITALE (Primo biennio)

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi, creando e diffondendo una vera e propria educazione "digitale".

### SVILUPPO SOSTENIBILE (Secondo biennio)

Lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di



città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

#### COSTITUZIONE ITALIANA (Classi quinte)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano un fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

## CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

### OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA PRIMO BIENNIO

#### OBIETTIVI DI COMPETENZA per ASSI CULTURALI

ASSE CULTURALE: storico-sociale

Competenze disciplinari del primo biennio

Obiettivi generali di competenza della materia definiti:

1) comprendere come lo sviluppo delle tecnologie informatiche e delle telecomunicazioni



abbiano cambiato la comunicazione ed il reperire le informazioni all'interno della società contemporanea, comprendendo quando si è di fronte a "fake news";

2) essere un cittadino "digitale" consapevole, titolare di diritti e di doveri;

3) acquisire consapevolezza del tempo dedicato all'utilizzo dei mezzi informatici e ai social media;

4) utilizzare gli strumenti digitale in modo corretto e consapevole.

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

##### PRIMO BIENNIO

##### COMPETENZE

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sull'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali, diventando parte attiva di un sistema che, nell'agire quotidiano, renda gli studenti e le studentesse "cittadini web"

##### ABILITÀ

1.1. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della normativa italiana ed europea di riferimento

1.2. Acquisire consapevolezza del tempo dedicato all'utilizzo dei mezzi informatici e ai social media

1.3. Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche della realtà sociale; in particolare, acquisire adeguata conoscenza dei fenomeni sociali per agire in maniera autonoma e responsabile

1.4. Imparare a conoscere le fonti e le regole base per un'informazione sicura

##### CONOSCENZE

1. a. Costituzione italiana

1. b. Normativa italiana e Europea di riferimento

1. c. Agenda 2030 e goals connessi alla cittadinanza digitale

1.d. Sitografia e link utili di riferimento



## OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA - SECONDO BIENNIO

### OBIETTIVI DI COMPETENZA per ASSI CULTURALI

Competenze disciplinari del secondo biennio

Obiettivi generali di competenza della materia definiti:

- 1) compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- 2) adottare stili di vita consapevoli privilegiando la sostenibilità e l'uso di materie prime non industriali;
- 3) adottare azioni e comportamenti sani e consapevoli nel pieno rispetto dell'ambiente.

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

#### SECONDO BIENNIO

#### COMPETENZE

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su obiettivi di sostenibilità sanciti anche a livello internazionale attraverso l'Agenda 2030, comprendendo l'importanza di vivere rispettando l'ambiente che ci circonda per raggiungere i goals prefissati dall'ONU.

#### ABILITÀ

- 1.1. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della normativa italiana ed europea di riferimento
- 1.2. Imparare a conoscere le fonti e le regole base per un'informazione sicura
- 1.3. Comprendere le criticità e adottare stili di vita consapevoli, sapendo anche informare gli altri sulle criticità del tema in modo corretto ed autorevole

#### CONOSCENZE



- 1. a. Costituzione italiana
- 1. b. Normativa italiana e Europea di riferimento
- 1. c. Agenda 2030 e goals connessi alla cittadinanza digitale
- 1.d. Sitografia e link utili di riferimento
- 1.c. Enti ed organismi nazionali ed internazionali legati al mondo dell'ambiente

#### OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA - QUINTO ANNO

#### OBIETTIVI DI COMPETENZA per ASSI CULTURALI

#### Competenze disciplinari del quinto

#### Obiettivi generali di competenza della materia definiti:

- 1) collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività;
- 2) riconoscere i diritti umani per contribuire a rispettarli;
- 3) illustrare le caratteristiche dello Stato ed i suoi elementi;
- 4) essere un cittadino consapevole, titolare di diritti e di doveri.

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

#### QUINTO ANNO

#### COMPETENZE

- 1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, nonché nel sistema giuridico internazionale.

#### ABILITÀ

- 1.1. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della



Costituzione italiana

1.2. Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità ai principali servizi da essi erogati

1.3. Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza

1.4 Conoscere il sistema giuridico internazionale a cui l'Italia aderisce

CONOSCENZE

1. a. Costituzione italiana

1. b. Organi dello Stato e loro funzioni

1. c. Organi e funzioni degli Enti territoriali

1.d. Ruolo e struttura delle organizzazioni internazionali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IIS BASSANO ROMANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: IMPIANTO DOMOTICO

Realizzazione di un piccolo impianto domotico che consenta l'accensione e lo spegnimento di due punti luce con applicazione Bluetooth.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Saper progettare un impianto mediante simulatori e saper realizzare praticamente i programmi da caricare sulle schede Arduino UNO.



### ○ **Azione n° 2: CIRCUITI**

Progettazione e simulazione del funzionamento dei circuiti mediante programmi (MULTISIM). Stampa dei circuiti. Realizzazione pratica di schede elettroniche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Saper realizzare mediante software CAD la progettazione e la realizzazione di circuiti stampati.

### ○ **Azione n° 3: FISICA IN MOVIMENTO**

Il progetto STEM "Fisica in movimento" sarà sviluppato ponendo gli studenti in situazioni reali riguardanti le leggi e le caratteristiche fondamentali del moto, dell'accelerazione e dell'inerzia. Gli esperimenti tendono a riproporre le simulazioni di esperienze classiche della fisica galileiana, ad esempio l'esperimento della nave per spiegare la relatività dei sistemi di riferimento, l'esperimento della caduta dei corpi nel vuoto. Sarà inoltre proposto l'esperimento della coperta spazio-temporale di Einstein. Gli studenti saranno i protagonisti e gli autori materiali degli esperimenti cercando di realizzare in classe i



prototipi per la dimostrazione. Infine supporteranno il lavoro con delle fotografie, delle relazioni, dei video o podcast.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Apprendimento del senso della misura attraverso il learning by doing al fine di cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori e supportare le proprie argomentazioni.

### ○ **Azione n° 4: MODELLI EPIDEMIOLOGICI**

Gli studenti verranno introdotti allo studio dei vari modelli epidemiologici utilizzati e poi, sulla base dell'analisi condotta, sceglieranno quello più adeguato alla situazione prospettata, prendendo in considerazione alcune variabili storiche disponibili in rete (vaccinazioni, età media, guarigioni).

-Introduzione

-Modello Esponenziale e relativo grafico.



- Modello Logistico e relativo grafico.
- Modello SIR e relativo grafico.
- Modello SIS e relativo grafico.
- Discussione sul modello applicabile alla situazione attuale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Far acquisire consapevolezza sull'importanza della Matematica nella vita quotidiana. In particolare conoscere i modelli epidemiologici applicabili alla pandemia da Covid-19 con i relativi grafici.



## Azione n° 5: DOMOTIC LAB

“Arduino” è una semplice scheda programmabile, disponibile in più versioni, nata con l'intento di permettere ad artisti, creativi, hobbisti, e appassionati di dare vita alle proprie idee, qualsiasi esse siano. Con Arduino si può fare praticamente tutto in termini di programmazione: essendo una modalità di approccio al mondo della programmazione molto diffusa, la piattaforma Arduino è anche la più utilizzata in ambito didattico.

L'utilizzo dei kit Arduino a scuola permette un approccio al mondo della programmazione molto pratico e grazie ad esso si può passare subito all'azione.

Nello specifico nell'a.s. 2023/2024 le classi del triennio collaboreranno per realizzare un prototipo di scheda in grado di implementare delle funzioni domotiche ed, in futuro, essere anche interfacciata ad un'applicazione per smartphone in grado di controllarla a distanza. Nello stesso tempo sarà realizzato anche l'alimentatore necessario a far funzionare tutto l'hardware previsto.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il progetto sarà prima affrontato in classe con delle lezioni specifiche rientranti nei programmi delle materie dell'indirizzo elettronico, in particolare Elettronica, Sistemi automatici e T.P.S.E.E, dopodiché in laboratorio saranno sviluppati lo schema elettrico e la scheda mediante l'utilizzo di specifici software di simulazione (EasyEDA, N.I. Multisim), infine sarà realizzato il circuito stampato mediante la fresatrice CNC.

### ○ **Azione n° 6: LABORATORIO DI CHIMICA, BIOLOGIA e SCIENZE DELLA TERRA**

Nel nostro istituto l'insegnamento delle scienze naturali, che comprende le discipline di chimica, biologia e scienze della terra, coinvolge tutti gli studenti guidandoli dal primo biennio fino al quinto anno, fatta eccezione per l'indirizzo tecnico tecnologico e per il liceo economico sociale dove questa disciplina viene trattata nei primi due anni.

L'IIS Bassano Romano mette a disposizione dei propri docenti e alunni un laboratorio per ogni sede, ben organizzato, all'interno del quale è possibile svolgere la maggior parte delle attività che vengono pianificate dall'insegnante durante l'anno scolastico.

In particolare per lo studio delle Scienze della Terra l'attività laboratoriale viene svolta e organizzata principalmente in classe, dove il docente propone l'osservazione di fenomeni, la successiva contestualizzazione oppure esercitazioni che prevedono ad esempio l'analisi di campioni di rocce e minerali.

Nello studio della Biologia invece, l'attività didattica prevede l'organizzazione di esercitazioni in laboratorio dove l'alunno scopre ed inizia ad utilizzare il microscopio che consentirà poi di osservare "più da vicino" quanto studiato teoricamente in classe. Esempi di attività: costruzione di un vetrino da laboratorio per analizzare la cellula vegetale della cipolla, osservazione di vetrini preparati per l'analisi di vari tessuti o cellule animali, studio



di modellini per l'anatomia ecc.

Nello studio della Chimica l'attività laboratoriale diventa fondamentale poiché consente di recepire nozioni teoriche mettendole effettivamente in pratica, il docente organizza quindi l'attività didattica privilegiando una metodologia di apprendimento basata sul learning by doing. Proprio per questo le lezioni possono avvenire direttamente in laboratorio oppure dando prima nozioni teoriche in classe e approfondendo poi in laboratorio. Esempi di attività: separazione dei miscugli, osservazione delle trasformazioni fisiche e chimiche, lo studio delle leggi della chimica, lo studio dell'atomo con particolare riferimento al comportamento dell'elettrone, i legami chimici, la nomenclatura, lo studio delle soluzioni e molto altro ancora.

Descrizione del laboratorio

Il laboratorio presenta al centro della stanza cinque banconi piastrellati, in cui possono essere svolte tranquillamente tutte le attività che riguardano chimica, biologia e scienze della terra. Lungo i muri perimetrali sono disposti vari armadi in cui è riposta tutta l'attrezzatura necessaria, le sostanze chimiche, un armadio ventilato per le sostanze pericolose, una cappa aspirante, una stufa, un distillatore, microscopi, centrifughe.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Lo studio delle scienze naturali soprattutto negli indirizzi liceali, mira a dare conoscenze e competenze attraverso un approccio principalmente di tipo teorico deduttivo, nel quale, l'insegnante ha il ruolo fondamentale di trasmettere i saperi attraverso un'organizzazione dei concetti che permetteranno poi al singolo alunno, attraverso collegamenti logici, di poter dar prova di conoscere. Per permettere al singolo di sviluppare connessioni logiche, risulta di fondamentale importanza l'attività laboratoriale, che in alcune parti della disciplina come le scienze naturali, può essere fatta direttamente in classe, mentre per biologia e chimica risulta fondamentale portare gli alunni in laboratorio, dove osservando prima e facendo poi, potranno consolidare le conoscenze "teoriche" apprese in classe, trasformandole in competenze.

### ○ Azione n° 7: PYTHON

Il linguaggio di programmazione Python è uno degli strumenti più utilizzati in ambito tecnico e scientifico. Quest'ultimo è caratterizzato da una sintassi estremamente semplice che rende agevole la comprensione di tutti gli altri linguaggi di programmazione. Grazie allo sviluppo di potenti librerie matematiche e grafiche, disponibili gratuitamente, è possibile eseguire calcoli di notevole complessità, analizzare moli di dati, realizzare grafici di ogni tipo. Python è infatti al vertice della programmazione della Intelligenza Artificiale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli studenti del Liceo Economico Sociale Bio Plus, grazie allo studio dell'informatica, al termine del corso avranno raggiunto i seguenti obiettivi formativi: Migliorare le tecniche di problem solving, imparare la sintassi, le istruzioni, le strutture dei dati, le librerie grafiche e numeriche del linguaggio Python. Gli alunni avranno la possibilità di comprendere la potenza di questo linguaggio di programmazione e i molti ambiti nei quali è possibile utilizzarlo. Per questo motivo al termine dell'anno gli alunni realizzeranno sia codici di programmazione destinati al problema solving in ambito matematico-scientifico, sia codici destinati a creare dei videogiochi in maniera semplice e divertente, usando la libreria pygame.

### ○ **Azione n° 8: BIOCAPACITÀ ED IMPRONTA ECOLOGICA**

- Definizione dei termini biocapacità ed impronta ecologica globali e pro capite.
- Far compilare ad ogni allievo il questionario presente sul sito <http://footprintcalculator.org> che permette di scoprire la propria impronta ecologica.
- Costruzione di un foglio elettronico con i seguenti dati organizzati in anni: biocapacità totale (in miliardi di gha ), popolazione mondiale (in miliardi di persone) e biocapacità pro capite (in gha/persona ) e riflessioni sui dati emersi e proposte su come si potrebbe ridurre l'impronta ecologica.
- Creazione di un nuovo questionario per indagare le abitudini ecologiche di un ragazzo/a.



- Somministrare il questionario, mediante un ambiente digitale (Panquiz, Google Moduli), agli altri studenti presenti nella scuola.

-Elaborazione dei dati emersi dal questionario, mediante foglio elettronico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Acquisire consapevolezza sul consumo individuale delle risorse energetiche del pianeta Terra e sulla limitata capacità del pianeta di generare nuove risorse e rinnovare gli ecosistemi.

## ○ **Azione n° 9: GIOVANI E SOCIAL MEDIA ATTRAVERSO LA STATISTICA**



- Presentazione del test “ Giovani e Social Media” presente sul sito della polizia postale
- Discussione in classe
- Somministrazione ai ragazzi, in modo anonimo, dello stesso questionario realizzato con Google Moduli.
- Presentazione alla classe dei dati grezzi emersi dal questionario.
- Impostazione di un'indagine statistica, partendo dai dati grezzi emersi dal questionario.
- Lavoro in gruppo per elaborare statisticamente tre quesiti assegnati. Per ogni quesito costruzione di tabelle di frequenze assolute, relative e percentuali e dei relativi grafici (diagrammi a barre, istogrammi ed aerogrammi).
- Presentazione alla classe del lavoro di ogni gruppo e confronto tra i dati emersi dalla nostra indagine con i dati nazionali presenti sul sito della Polizia Postale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Far acquisire consapevolezza del tempo dedicato quotidianamente ai Social Media e dei pericoli che questi possono nascondere attraverso l'indagine statistica.



## Moduli di orientamento formativo

### IIS BASSANO ROMANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Rinforzare il metodo di studio

Lavoro sul senso di responsabilità

Conoscere se stessi e le proprie attitudini

Conoscere il territorio

#### **Allegato:**

MODULO ORIENTATIVO PRIMO ANNO (8).pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Rinforzare il metodo di studio

Lavoro sul senso di responsabilità

Conoscere se stessi e le proprie attitudini

Conoscere il territorio

#### **Allegato:**

MODULO ORIENTATIVO SECONDO ANNO (3).pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Spirito di iniziativa e capacità imprenditoriali

Lavoro su di sé e sulla propria motivazione

Sviluppo di competenze digitali

Lavorare sulle capacità comunicative

Conoscere la formazione superiore

### **Allegato:**

MODULO ORIENTAMENTO QUARTO ANNO (1).pdf

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Spirito di iniziativa e capacità imprenditoriali

Lavoro su di sé e sulla propria motivazione

Sviluppo di competenze digitali

Lavorare sulle capacità comunicative

Conoscere la formazione superiore



## Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO QUINTO ANNO (1).pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Presentarsi e autodeterminarsi  
corso di studi liceale e gli sbocchi futuri

Competenza digitale

Conoscere le caratteristiche del



Partecipazione ad attività laboratoriali di interesse formativo e/o Educativo nell'ambito della consapevolezza disciplinare e dei bisogni del territorio

## **Allegato:**

MODULO ORIENTAMENTO TERZO ANNO.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● ANNO ALL'ESTERO

---

Trascorrere un anno all'estero è uno dei modi più efficaci per imparare una lingua straniera . Gli studenti avranno l'occasione di immergersi completamente nella lingua e nella cultura del paese di destinazione e di acquisire conoscenze linguistiche riconosciute a livello internazionale.  
Durata nove/dieci mesi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● FRAZIONE DI ANNO ALL'ESTERO

---

Gli studenti avranno l'occasione di immergersi completamente nella lingua e nella cultura del paese di destinazione per tre/sei mesi e di acquisiranno conoscenze linguistiche riconosciute a livello internazionale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● "RES PUBLICA"

---



Percorso formativo incentrato sulla conoscenza e la comprensione dei meccanismi di funzionamento della RES PUBBLICA e sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle soft skills. Stesura e dibattito di un disegno di legge. Il percorso include anche la parte obbligatoria della sicurezza sul lavoro. Lo studente simulando delle sedute del Parlamento italiano, prenderà parte ad un percorso formativo incentrato sulla conoscenza del procedimento legislativo della Camera dei deputati, nonché sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle proprie soft skills. Al termine del percorso si è svolta la simulazione, durante la quale gli studenti, suddivisi in gruppi parlamentari, hanno lavorato alla stesura di progetti di legge, emendamenti e relazioni approvati in occasione della giornata finale. Pertanto lo studente farà proprie le conoscenze basilari di diritto pubblico affinché possa raggiungere la competenza ad elaborare una proposta di legge su un argomento che ritiene interessante al fine di redigere ed approvare una legge vera e propria.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Associazione United Network

## Modalità di valutazione prevista

---

Competenze acquisite: lo studente è in grado di comprendere l'iter legislativo italiano dal disegno di legge, agli emendamenti, alla stesura finale della stessa. Lo studente è in grado di rispettare gli orari, lavorare in gruppo, organizzarsi e portare a termine gli impegni assunti.



# ● STAGE PRESSO IC CAPRANICA E VEJANO (PRIMARIA PRIMO GRADO E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

---

### Sintesi del progetto:

acquisire competenze specifiche rispetto al lavoro sociale, sperimentarsi in un contesto di alta integrazione e specializzazione, comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza, sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali, saper interagire con i bambini della scuola primaria e secondaria di primo grado, riuscendo a comprendere le loro esigenze e ove possibile soddisfarle.

### Il progetto è destinato:

- agli studenti del Liceo delle Scienze Umane, per i quali si svolgerà come un tirocinio formativo nelle scuole primarie di primo grado;
- agli studenti del Liceo Linguistico, per i quali si svolgerà come tirocinio formativo nelle scuole medie di entrambe le sedi mirato essenzialmente sulle lingue. Alla fine del tirocinio sarà organizzato un test finale di lingue, simile alle Olimpiadi delle Lingue, in Inglese e Spagnolo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- I.C. CAPRANICA e VEJANO



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Stage LINGUISTICI

---

Integrare la conoscenza della cultura e della lingua con percorsi didattici che permettano il potenziamento delle competenze di comunicazione e sociali-civiche.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Facciamo LUCE

---

Il percorso ha lo scopo di formare gli studenti circa la corretta raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE (Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche) e si sviluppa attraverso due moduli formativi

- Un percorso e-learning con video-lezioni, approfondimenti e test di verifica;
- 1 project work focalizzato sulla realizzazione di una campagna social informativa e un report di riepilogo che analizzi i risultati ottenuti.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● "GOCCE di sostenibilità" - ZeroCO2 srl

---

Sintesi e competenze del progetto: In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile. L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. Il percorso si inserisce anche trasversalmente nell'area tematica di educazione civica sulla sostenibilità ambientale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● "Sportello Energia" - Leroy Merlin -

---

Sportello Energia e il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Il percorso si sviluppa attraverso due moduli formativi:

- unico modulo con 2 percorsi in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica;
- 1 project work che prevede un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficientamento energetico domestico.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● #YouthEmpowered - Coca Cola HBC Italia -

---

Coca-Cola HBC Italia è il principale produttore e distributore di prodotti a marchio The Coca-Cola Company in Italia. Impieghiamo oltre 2.000 dipendenti, dislocati nella sede centrale di Milano e nei tre stabilimenti per la produzione di soft drink, situati a Nogara (VR), Oricola (AQ) e Marcianise (CE). Nel 2006, insieme a The Coca-Cola Company, siamo entrati nel mercato delle acque minerali acquisendo Fonti del Vulture in Basilicata, che opera nello stabilimento di Rionero in Vulture (PZ). Coca-Cola HBC Italia ha lanciato il progetto #YouthEmpowered per supportare l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● “Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro ” – A.N.FO.S.

---

Sintesi del progetto: Formazione e informazione e-learning erogata gratuitamente su piattaforma dell'Associazione nazionale formatori della sicurezza sul lavoro. È noto come la normativa sulla sicurezza consideri lo studente che si reca in azienda per progetti di alternanza scuola-lavoro alla stregua del lavoratore. Lo consideri in particolare come equiparato, ovvero articolo 2, comma 1, del Testo unico sicurezza lavoro: “il socio lavoratore di cooperativa o di società, anche di fatto, che presta la sua attività per conto delle società o dell'ente stesso; l'associato in partecipazione di cui all'articolo 2549(N), e seguenti del Codice Civile; il soggetto beneficiario delle iniziative di tirocini formativi e di orientamento di cui all'articolo 18 della Legge 24 giugno 1997, n. 196(N), e di cui a specifiche disposizioni delle Leggi regionali promosse al fine di realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro o di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro”. Al termine del corso, lo studente deve superare un test per comprovare l'avvenuto apprendimento delle materie trattate, superato il quale verrà generato dal sistema l'attestato di formazione in PDF che potrà essere stampato immediatamente.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- A.N.F.O.S.

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PROGETTO SCOLASTICO GIORNALINO Lo Sgniffo (podcast e blog)

---

Lo Sgniffo.it è una piattaforma online dinamica e interattiva dove gli studenti possono scrivere articoli, esprimere le proprie opinioni, condividere idee e informazioni su una vasta gamma di argomenti, contribuendo così a promuovere la cultura della scrittura e del giornalismo all'interno della scuola. Inoltre, si punta a coinvolgere attivamente studenti e docenti attraverso una serie di iniziative legate al giornale, come uno spazio podcast gestito direttamente dai ragazzi.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PROGETTO SCOLASTICO ORIENTAMENTO

---

Partecipazione all'allestimento delle attività degli Open Day, accoglienza degli studenti, presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- IIS Bassano Romano



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● PROGETTO SCOLASTICO ERASMUS

---

Erasmus è il programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport che pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Benessere digitale

---

Progetto per la prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e delle dipendenze

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

##### **Traguardo**

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.



## Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei new-media. Favorire le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo, gestione dei conflitti e miglioramento delle dinamiche di gruppo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Certificazione Cambridge

---

Progetto per l'acquisizione delle certificazioni Cambridge B1/B2 lingua Inglese

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

### Risultati attesi

---

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno in base a disponibilità, altrimenti esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

### ● I semi dell'etica

---



Progetto atto a promuovere un percorso di formazione veicolato dallo sport

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

---

#### Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

#### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

## Risultati attesi

---



Favorire le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo, gestione dei conflitti e miglioramento delle dinamiche di gruppo. Potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti finalizzati al benessere bio-psico-sociale degli studenti, con particolare attenzione ai comportamenti alimentari. Stimolare maggiore attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Sportivo o parco

## Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine / video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno , al termine , pubblicate nei siti web della scuola . I motivi di tale necessità sono così riassumibili :

motivare gli studenti ( ad es . che partecipano a contest , campionati , olimpiadi , ecc . ) ;

aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività ;

altro ( specificare ) Partecipazione al contest



## Lo Sgniffo

---

Progetto finalizzato alla fondazione del blog online della scuola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

---

##### **Priorità**

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.



### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

### Risultati attesi

---

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuo e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare; Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro



attività

## ● Liceo con metodologia Cambridge

---

Progetto atto all'apertura di una sezione a metodologia Cambridge

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

**Traguardo**

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**



Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

### Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

### Risultati attesi

---

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento; Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare; Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze; Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea anche attraverso le certificazioni delle lingue studiate nell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Charity elections

---

Progetto atto a promuovere attività di studio di enti benefici a cui donare 2000€ tramite elezioni



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

#### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

---



### Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

### Risultati attesi

---

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea anche attraverso le certificazioni delle lingue studiate nell'Istituto. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei new-media. Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento



L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- Motivare gli studenti (ad es. che partecipano a contest, campionati, olimpiadi, ecc.);
- Aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;
- Promozione dell'attività da parte dell'Istituto e da parte dell'organizzazione Giving What We Can.

## ● Il quotidiano in classe

---

Progetto atto a sviluppare competenze di Media literacy

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

### Risultati attesi

---

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare. Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e valorizzazione delle competenze imprenditoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Musicalmente

---

Con il progetto si intende avviare un laboratorio musicale aperto a tutti gli studenti che sappiano cantare e/o suonare uno strumento. Lo scopo principale, oltre alla valorizzazione delle capacità artistiche dei partecipanti, è quello di favorire la socializzazione e l'inclusione per mezzo di una serie di incontri periodici volti alla realizzazione e allestimento di un saggio/spettacolo di



fine anno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

#### Risultati attesi

---

Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze. Favorire il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura, nell'Arte e nella Storia dell'Arte, nel Teatro e nel Cinema



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula inclusione

## Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso le riprese di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- Superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- Aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

### ● Progetto Komen

---

Progetto atto alla promozione di uno stile di vita sano, finalizzato alla prevenzione per la lotta del tumore del seno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

#### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti adolescenti all'adozione di uno stile di vita salutare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso le riprese di immagini/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine,



pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività
- 

## ● **Campionato nazionale delle Lingue**

---

Il CNDL è una competizione formativa rivolta alle studentesse e studenti dell'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado. Rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.



## Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

## Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea. Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

## Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti che partecipano ai campionati



## ● Certificazione Esterna di Lingua Francese DELF Livello B1

---

Progetto finalizzato allo sviluppo delle abilità linguistiche della lingua Francese attraverso e all'acquisizione della relativa certificazione di lingua Francese B1

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Preparare l'alunno ad affrontare l'esame DELF, costruire e potenziare le quattro abilità linguistiche: leggere, parlare, scrivere, ascoltare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



## ● Educiamo alla cittadinanza attiva

---

Progetto atto ad approfondire le tematiche di diritto costituzionale attraverso attività di natura laboratoriale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

##### Traguardo



Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

## Risultati attesi

---

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e valorizzazione delle competenze imprenditoriali. Potenziare le competenze di Educazione Civica con particolare riferimento alla conoscenza della Costituzione. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante la valorizzazione dell'educazione interculturale attraverso la diffusione della cultura della pace. Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento



L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso le riprese di immagini/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

## ● El center

---

Progetto certificazione EIPASS

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

---

### Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

## Risultati attesi

---

Valorizzare la trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzare e potenziare le competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare. Potenziare dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze. Potenziare delle competenze matematico-logiche e scientifiche STEM.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Il piacere dell'eccellenza

---

Progetto di valorizzazione delle eccellenze. Visione di film in lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

### Risultati attesi

---

Potenziare l'inclusione scolastica e valorizzare le eccellenze. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

## ● Laboratorio creativo e ricreativo

---

Progetto relativo all'area inclusione, atto a creare un ambiente di apprendimento in grado di valorizzare le potenzialità individuali di ogni alunno e di considerare la diversità, in ogni sua forma, come una risorsa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

---

### Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.



### Risultati attesi

---

Valorizzare la trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzare e potenziare le competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare. Potenziare l'inclusione scolastica e valorizzare le eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

## Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagini/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività



## Sportello didattico

---

Progetto di potenziamento della lingua spagnola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

---

##### **Priorità**

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

##### **Traguardo**

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero



degli abbandoni scolastici.

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze di produzione orale e scritta della lingua spagnola e le abilità di comprensione orale e scritta

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● SCAMBIO CULTURALE CON L'OLANDA

---

Progetto finalizzato allo scambio culturale di studenti meritevoli con pari Olandesi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

## Risultati attesi

---

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento; Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare; Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze; Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea anche attraverso le certificazioni delle lingue studiate nell'Istituto. attraverso i corsi di alfabetizzazione con particolare riferimento all'Italiano (L2). Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei new-media. Potenziare



le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e valorizzazione delle competenze imprenditoriali. Potenziare le competenze di Educazione Civica con particolare riferimento alla conoscenza della Costituzione. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante la valorizzazione dell'educazione interculturale attraverso la diffusione della cultura della pace.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;
- disseminare l'esperienza internazionale sui media, stampa locale e estera, piattaforme europee.



## Torneo di videotennis

---

Progetto atto a promuovere la socializzazione degli studenti delle classi prime

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

##### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

### Risultati attesi

---

favorire le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo, gestione dei conflitti e miglioramento delle



dinamiche di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Training for Invalsi

Progetto di potenziamento delle abilità linguistiche di reading, writing e listening della lingua Inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.



### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

### Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

## Risultati attesi

Valorizzazione e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alle abilità testate dalle prove invalsi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



## ● Olimpiadi dell'informatica

---

Progetto di valorizzazione delle eccellenze

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

### Risultati attesi

---



Potenziare l'inclusione scolastica e valorizzare le eccellenze. Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche STEM.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Non è come sembra!

Progetto finalizzato alla creazione di un museo della percezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

---

Valorizzazione la trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzare e potenziare le competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagini/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

### ● Teatro inclusione

---

Progetto finalizzato alla creazione di un laboratorio di recitazione e musica

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare. Potenziare l'inclusione scolastica e valorizzare delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



## Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso le riprese di immagini/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

### ● Tombola senza carta

---

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli studenti dell'Istituto, che, con il telefono cellulare, potranno collegarsi ad una pagina web e creare la propria cartella della tombola scegliendo i propri numeri. Ogni studente potrà partecipare con una sola cartella. Ultimata la fase di creazione delle cartelle si procederà all'estrazione dei numeri e alla visualizzazione del tabellone con i numeri estratti in tutte le classi che dispongono di uno schermo, attraverso il collegamento alla stanza del Collegio dei Docenti su classroom ad opera del docente in orario

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

#### Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

#### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

### Risultati attesi

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche STEM.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



## ● DELE

---

Progetto finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica di Spagnolo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze e abilità di listening, reading, writing



Destinatari Classi aperte parallele

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule Aula generica

## Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso le riprese di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

Presentare le attività del progetto per promuovere la conoscenza dell'Istituto

### ● Winter games week

---

Progetto finalizzato alla promozione delle attività formative ed educative in occasione dei giochi invernali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

---

### Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.



## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
Strutture sportive	Calcio a 11
	Palestra

## ● UNO UNO OTTO

---

Il progetto, in collaborazione con le associazioni presenti sul territorio, nasce dall'esigenza: - di diffondere tra i giovani della classi quinte il valore della solidarietà e la cultura del dono, con particolare attenzione nei riguardi della donazione di sangue; - informare gli studenti sui corretti stili di vita; - fornire informazioni sull'organizzazione del sistema di primo intervento in urgenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

### Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

### Risultati attesi

---

Diffondere tra i giovani della classi quinte il valore della solidarietà e la cultura del dono, con particolare attenzione nei riguardi della donazione di sangue (AVIS) e del primo soccorso (CROCE ROSSA ITALIANA).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagini/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

### ● Lo sport Paralimpico nella scuola

---

Il progetto "Lo sport Paralimpico nella scuola" intende favorire la più larga adesione degli studenti alle attività sportive paralimpiche con l'intenzione di stimolare una pratica sportiva che sia partecipata e gratificante. Con questo progetto si vuole promuovere un lavoro che, oltre a valorizzare tutti quei valori insiti nello sport, promuova soprattutto la sua capacità inclusiva. L'attività sportiva scolastica si sviluppa in orario curricolare, con la funzione di promuovere la cultura e l'avviamento all'attività motoria e sportiva paralimpica. Si vuole inoltre promuovere la cultura paralimpica attraverso l'incontro con un ambasciatore paralimpico oppure in caso di indisponibilità con Testimonial paralimpico da svolgersi nel periodo di Aprile. Discipline sportive: Basket Karate o Judo Tennis Tavolo



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

##### **Traguardo**

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.



### Risultati attesi

---

Creare negli alunni un percorso di benessere psico-fisico da utilizzare per tutti i soggetti coinvolti, in tutti i momenti della vita scolastica Divenire uno strumento di attrazione per i giovani con momenti di incontro e confronto motorio e sportivo Aiutare la diffusione dei valori educativi dello sport paraolimpico e di educazione alla competizione sportiva Favorire l'aggregazione e la socializzazione Aumentare il senso civico degli alunni Coinvolgere la generalità degli alunni per proposte motorio – sportive e su attività che favoriscano sani stili di vita con regole definite e liberamente accettate Favorire la partecipazione alle manifestazioni sportive Facilitazione nell'inclusione; Miglioramento della socializzazione; Raggiungimento degli obiettivi previsti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine / video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno , al termine , pubblicate nei siti web della scuola . I motivi di tale necessità sono così riassumibili :

- motivare gli studenti ( ad es . che partecipano a contest , campionati , olimpiadi , ecc . ) ;
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività ;



## ● CASA DELLE CULTURE E DEI POPOLI "FABRIZIO FRIZZI" DI BASSANO ROMANO

---

La Casa delle Culture e dei Popoli è uno spazio socio-culturale, aperto e inclusivo, creato per stimolare la crescita della comunità, tramite lo studio, il confronto, il perfezionamento delle conoscenze musicali e la produzione artistica e culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---



Il nostro Istituto lavora in stretta collaborazione con la Casa delle Culture per occasioni culturali ed eventi letterari, laboratoriali, artistici. La biblioteca, la sala lettura e la sala per conferenze sono uno spazio ideale per studiare, esprimersi e fare ricerca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti (ad es. che partecipano a contest, campionati, olimpiadi, ecc.);
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Earth Day 2024: PIANETA VS PLASTICA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Conoscenza delle cause e delle conseguenze dell'inquinamento da plastica. Sensibilizzazione ambientale. Formazione della coscienza ecologica. Diffondere buone pratiche.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## Descrizione attività

L'obiettivo principale dell'Earth Day 2024 è espresso dallo slogan "60x40": raggiungere una riduzione del 60% della produzione di plastica entro il 2040. Solo in questo modo sarà possibile un futuro senza plastica per le prossime generazioni.

Il raggiungimento di questo obiettivo fa leva su tre elementi chiave:

1. **Rischio alla salute** : la produzione eccessiva di plastica ha un impatto ambientale di proporzioni gigantesche. Il consumo di plastica ha delle conseguenze terribili sulla salute di tutti gli esseri viventi a causa dell'esposizione alle sostanze chimiche tossiche rilasciate dalla plastica.
2. **Cambiamento della domanda** : la diminuzione della produzione di plastica deve partire obbligatoriamente da un cambiamento della sua domanda da parte dei vari mercati che ne fanno un uso eccessivo. Da qui la richiesta di EARTHDAY.ORG al Comitato negoziale internazionale sull'inquinamento di plastica (INC) di imporre la fine della produzione di plastica monouso entro il 2030 nel Trattato globale sulla plastica.
3. **Soluzioni innovative** : l'investimento nell'innovazione sta alla base del cambiamento e rappresenta la via necessaria attraverso cui passare per riuscire a creare un mondo privo di plastica.

### PROGETTI:

1. EARTH DAY WORLD MAP
2. challenge #PlasticDetox
3. Plastic QUIZ

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



## Tempistica

- Annuale

## ● EARTH DAY WORLD MAP

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Conoscenza degli effetti dell'inquinamento nelle varie zone della Terra e delle conseguenze dell'inquinamento da plastica nelle aree geografiche maggiormente interessate.  
Sensibilizzazione ambientale. Formazione della coscienza ecologica.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività è prevista per il 22 Aprile 2024.



Gli studenti, dopo aver creato un planisfero da collocare nelle posizioni strategiche dell'Istituto, affronteranno le problematiche ambientali relative all'INQUINAMENTO DA PLASTICA. Ogni classe si concentrerà sulle aree geografiche del pianeta nelle quali si riscontra maggiormente il fenomeno e realizzerà un lavoro multimediale abbinato a un QR Code che andrà inserito nel relativo sito del planisfero.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

## ● Challenge #PlasticDetox

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Obiettivi ambientali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Conoscenza delle soluzioni individuali e collettive per scongiurare l'inquinamento da plastica. Sensibilizzazione ambientale. Formazione della coscienza ecologica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La sfida consiste nel raccontare attraverso storie, filmati o fotografie, le buone pratiche all'insegna del detox da plastica condividendole nei social con l'hashtag #PlasticDetox. In questo modo è possibile dare il proprio contributo al cambiamento e, al contempo, diffondere consapevolezza e ispirare gli altri attraverso il passaparola, caratteristica intrinseca dei social media.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### ● PLASTIC QUIZ

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Conoscenza dell'impatto ambientale dell'inquinamento da plastica, degli effetti nelle varie zone della Terra, delle conseguenze sulla salute degli esseri viventi. Formazione della coscienza ecologica.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Realizzazione di un Quiz online (Google Moduli) con domande inerenti all'inquinamento da



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

plastica e alle conseguenze sull'ambiente. Il quiz sarà somministrato il 22 aprile 2024 in ogni classe. Alla fine del gioco, sarà eletta la classe più sostenibile dell'Istituto.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO LING. E SC. UMANE BASSANO ROMANO - VTPS017012

I.T.T. BASSANO ROMANO - VTTF017014

### Criteri di valutazione comuni

L'istituto dispone di un Protocollo di Valutazione, redatto e approvato collegialmente, pubblicato sul sito internet della scuola. Il protocollo viene costantemente monitorato e, qualora fosse necessario, aggiornato attraverso le indicazioni del Dirigente Scolastico e dei Dipartimenti Disciplinari.

<https://www.iisbassanoromano.it/site/la-scuola/p-t-o-f-e-atto-d-indirizzo-del-ds>

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono esplicitati nelle griglie di valutazione allegate.

#### **Allegato:**

EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono stati approvati dal Collegio dei Docenti con delibera



n. 20 del 03/10/2023. Si allega la tabella di valutazione.

## **Allegato:**

Tabella\_di\_riferimento\_attribuzione\_voto\_di\_condotta\_03.10.23.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In presenza di un numero di discipline insufficienti superiori a tre, l'alunno non sarà ammesso alla classe successiva. Il Consiglio di Classe, dopo aver valutato se l'alunno ha raggiunto gli obiettivi formativi sufficienti per affrontare la classe successiva, assegnerà al massimo tre discipline in sospensione di giudizio; se le valutazioni delle tre discipline risultano gravemente insufficienti o afferenti alle discipline di indirizzo, il Consiglio ha facoltà di non ammettere l'alunno alla classe successiva. Gli alunni con sospensione di giudizio sosterranno prove per l'accertamento del debito formativo entro il termine dell'anno scolastico (entro il 31 agosto).

Riguardo al tetto massimo di assenze si ricorda quanto è previsto dal DPR 122/09, art. 14 comma 7 e dalla CM n.20 prot. 1483 del 4 marzo 2011: ai fini della validità dell'anno scolastico, ivi compreso l'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ogni studente, è richiesta la frequenza ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite per assenze documentate e continuative, comunque, a giudizio del Consiglio di Classe, non pregiudicanti la possibilità di una valutazione degli alunni interessati.

Il voto di condotta inferiore a sei decimi determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi ai sensi dell'articolo 4, comma 5, del D.P.R. n. 122 del 2009.

Per qualunque ulteriore specifica si rimanda al Protocollo di Valutazione in allegato.

## **Allegato:**

PUBBLICATO\_DEFINITIVO\_PROTOCOLLO\_DI\_VALUTAZIONE\_2023\_24\_compressed.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si rimanda alle ordinanze ministeriali relative all'esame di Stato.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Media dei voti

Credito scolastico (punti)

III anno IV anno V anno

media < 6 -- 7-8

media = 6 7-8 8-9 9-10

6 < media ≤ 7 8-9 9-10 10-11

7 < media ≤ 8 9-10 10-11 11-12

8 < media ≤ 9 10-11 11-12 13-14

9 < media ≤ 10 11-12 12-13 14-15

Criteria:

È attribuito il punteggio massimo di fascia di oscillazione in presenza di almeno tre indicatori tra quelli proposti A), B), C) o D):

A) Media finale dei voti con decimale  $\geq$  a 0.50

B) Interesse e impegno

C) Condotta uguale o superiore a 9/10

D) Partecipazione a progetti e attività dell'Istituto

In presenza di sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno, si applica il limite inferiore, tuttavia, se le verifiche per l'accertamento del debito vengono superate con un punteggio di almeno 7/10 in ogni disciplina recuperata, il Consiglio di classe, qualora sussistano le condizioni prescritte, può attribuire allo studente il punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Di seguito si allega la tabella di attribuzione del credito.

### **Allegato:**

Tabella\_attribuzione\_credito\_scolastico\_2023-2024.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto si prefigge l'obiettivo di essere una scuola aperta e inclusiva, capace di educare alla diversità come ricchezza imprescindibile dell'essere umano. L'idea di inclusione, infatti, si basa sul riconoscimento della rilevanza e della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti gli studenti. Ogni componente della nostra organizzazione, con diversi ruoli e competenze, individua adeguate e diversificate strategie educative attraverso la predisposizione di interventi mirati. Gli attori che rientrano in questo progetto sono: la Dirigente Scolastica, la Funzione Strumentale Inclusione e Successo Formativo, la Commissione per l'inclusione, le ASL le famiglie, gli assistenti educativi e sensoriali, i tutor e le figure professionali esterne, il GLI, i GLO, i Consigli di Classe.

L'Istituto predispone:

- PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI (PDP) per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento che prevedono strumenti compensativi e misure dispensative.
- PIANI DIDATTICI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
- PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI per alunni con disabilità.

La nostra scuola mette in atto:

- interventi finalizzati al successo formativo di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- interventi educativi individualizzati per studenti certificati con legge 104/92 con percorsi individualizzati con prove equipollenti e/o percorsi differenziati.
- interventi educativi finalizzati all'apprendimento, allo sviluppo globale della personalità, all'autonomia, al sostegno, alla motivazione e all'autostima;
- attività creative e laboratoriali improntate alla cooperazione e allo sviluppo dei talenti individuali;
- attività che prevedono il coinvolgimento di tutti gli studenti (teatro, orientamento, ricorrenze, celebrazioni) per favorire il legame di appartenenza al gruppo classe e al gruppo scuola;



- percorsi individualizzati di PCTO (già Alternanza scuola-lavoro) calati nel territorio e in collaborazione con Enti pubblici e privati.

Il nostro obiettivo è la valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno attraverso lo sviluppo progressivo e personale di ogni singola individualità.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La costruzione dei PEI avviene attraverso il lavoro dei Consigli di Classe che predispongono interventi individualizzati e personalizzati, proponendo azioni formative orientate al conseguimento di obiettivi comuni mediante metodologie didattiche adatte alle caratteristiche individuali degli studenti e, nello stesso tempo, promuovendo lo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni. Il PEI è soggetto a continuo e costante revisione per l'adattamento funzionale al successo formativo dello studente. Durante la stesura del PEI l'intero GLO individuerà le strategie, le metodologie, le verifiche e gli strumenti necessarie per la definizione del percorso educativo individualizzato. Una didattica fondata sulla Cooperazione tra pari è utile non solo ai fini dell'inclusione dell'alunno con difficoltà,



ma per l'intera classe. Particolare attenzione viene data a tutte le metodologie che coinvolgono l'intero gruppo classe.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti, ognuno con competenze e ruoli ben definiti alla realizzazione del PEI si propongono di organizzare azioni metodologiche funzionali all'inclusione e al processo della persona. Tali soggetti sono: la Dirigente Scolastica, la Funzione Strumentale Inclusione e Successo Formativo, la Commissione per l'inclusione, le ASL le famiglie, gli assistenti educativi e sensoriali, i tutor e le figure professionali esterne.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie sono al centro di ogni intervento educativo e rappresentano la risorsa fondamentale per la realizzazione degli interventi che la scuola propone e sono coinvolte nei passaggi fondamentali del percorso scolastico dei loro figli. In sinergia con la scuola concorrono alla ricerca di strategie necessarie all'inclusione. Sul piano operativo i familiari partecipano attivamente al progetto di inclusione dell'Istituto. Le famiglie fanno parte del GLO e apportano il loro contributo alla stesura del PEI per favorire il pieno sviluppo delle potenzialità dell'alunno.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

L'Istituto dispone di un Protocollo di Valutazione redatto a livello dipartimentale e approvato collegialmente che prevede delle griglie di valutazione per gli studenti con bisogni educativi speciali, disturbi specifici dell'apprendimento e per la valutazione dei percorsi personalizzati con prove equipollenti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel corso di ogni anno scolastico vengono scelti e definiti dei percorsi individualizzati di PCTO in collaborazione con Enti pubblici e privati del nostro territorio. L'obiettivo fondamentale è la valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno attraverso lo sviluppo progressivo e personale dell'autonomia lavorativa e del talento di ogni singola individualità.

## Approfondimento

---

### ISTRUZIONE A DISTANZA

Al fine di non interrompere il dialogo didattico-educativo con gli studenti assenti per comprovati motivi e per permettere loro la più ampia partecipazione alle attività didattiche della classe, l'IIS di Bassano Romano, coerente con le linee di indirizzo Nazionali sull'istruzione a distanza, ha previsto per il corrente anno scolastico 2023-24 l'attivazione dell'istruzione a distanza per tutti gli studenti in



situazione di temporaneo impedimento.

Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati predisposti dal C.d.C secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.

L'istruzione a distanza può essere attivata a seguito di formale richiesta della famiglia utilizzando l'apposito modello allegato e di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, in cui è indicata l'impossibilità a frequentare la scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni (anche non continuativi), rilasciata dal medico ospedaliero (C.M. n.149 del 10/10/2001) o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia) e non da aziende o medici curanti privati.



## Aspetti generali

L'Istituto è organizzato in maniera trasparente e funzionale. Il Dirigente Scolastico, le funzioni di sistema, le figure organizzative e i singoli docenti operano in modo costruttivo e sinergico al fine di offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità. Al livello strutturale sono stati delineati differenti ruoli e livelli di responsabilità, tuttavia le modalità di scelta e di lavoro si fondano sulla condivisione e sulla collegialità.

Le attività didattiche sono organizzate in due periodi di differente durata: il primo (trimestre) termina alla fine del mese di dicembre, il secondo (pentamestre) si conclude al termine dell'anno scolastico.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE E PENTAMESTRE

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il Docente primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento oppure su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi collegiali e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza nell'Istituto per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione delle sedi, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; proposte didattiche. Il docente secondo collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza del Primo Collaboratore oppure su delega, esercitandone le funzioni e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede assegnata, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Svolge altre

2



mansioni con particolare riferimento alla vigilanza e al controllo della disciplina, all'organizzazione interna, alla gestione dell'orario scolastico, come le sostituzioni e/o i potenziamenti, l'uso delle aule e dei laboratori, il controllo dei materiali inerenti alla didattica, come i verbali, i calendari, le circolari, le proposte dei docenti.

Funzione strumentale	<p>Sono individuate quattro Funzioni Strumentali per i seguenti ambiti: AREA 1. PTOF - Autovalutazione. AREA 2. Inclusione e successo formativo; AREA 3. Orientamento in entrata; AREA 4. Tecnologia, Informatizzazione e Sito; 1. La Funzione Strumentale PTOF e valutazione revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell' anno scolastico; organizza la realizzazione dei progetti d'Istituto; coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; opera in sinergia con il Dirigente Scolastico, con le altre Funzioni Strumentali, con i referenti dei progetti e dei Dipartimenti Disciplinari e con i responsabili delle Commissioni; svolge un'azione di sostegno operativo nei confronti dei docenti impegnati in iniziative progettuali; sollecita la sinergia delle differenti iniziative a carattere progettuale; contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi propri dell'intera comunità scolastica. Programma e pianifica le strategie di valutazione per assi culturali; si occupa del monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi offerti; si occupa della verifica e della valutazione del sistema; collabora nella gestione delle attività del sistema di valutazione nazionale INVALSI (in accordo con la referente), organizza</p>	4
----------------------	---	---



le procedure del RAV e del PdM. 2. La Funzione Strumentale per l'Inclusione coordina l'attività didattica e cura il monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e la progettazione dei relativi interventi; coordina le attività per la partecipazione degli studenti a concorsi o gare di eccellenza; collabora nei percorsi di autovalutazione e progettazione piano di miglioramento, cura l'accoglienza degli studenti in ingresso; coordina le attività extracurricolari, di recupero e supporto didattico. Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti stranieri e/o con bisogni speciali, condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre Funzioni Strumentali gli impegni e le responsabilità derivanti dalle iniziative mirate all'inclusione degli studenti con bisogni speciali; rileva i bisogni formativi dei docenti sui temi dell'inclusione, prende contatto con le strutture sanitarie; cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili; collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; convoca e presiede i GLHO in assenza e con delega della Dirigente Scolastica; organizza e programma gli incontri tra ASL di competenza, scuola e famiglia; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; coordina il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità



educativo-didattica; richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni; offre consulenza ai docenti curricolari sulle difficoltà degli studenti diversamente abili. 3. La Funzione strumentale per l'Orientamento: in entrata, organizza open day e visite alle scuole medie per incontrare gli studenti della classe terminale della scuola secondaria di I grado e diffondere informazioni in merito ai contenuti, alle finalità dei percorsi di studio della scuola, delle attività extracurricolari e di quelle intra curricolari e degli spazi fisici dedicati agli studenti stessi; organizza riunioni con genitori e studenti, favorendo le occasioni d'incontro fra i docenti dell'Istituto e i colleghi delle scuole medie; diffonde informazioni. 4. La Funzione strumentale per Tecnologia, Informatizzazione e Sito coordina la progettazione e la realizzazione delle attività volte a favorire i processi di dematerializzazione delle attività e dei processi, la gestione del sito web e dei canali di comunicazione con le famiglie.

Capodipartimento

I sei Capodipartimento o Coordinatori del Dipartimento (Filosofico-storico-artistico-religioso; Giuridico-umanistico; Letterario; Linguistico; Scientifico; Tecnico-tecnologico) sono eletti ogni anno dai docenti del medesimo Dipartimento e ne coordinano i lavori per redigere, aggiornare, integrare il Curricolo d'Istituto e le griglie di valutazione. Predispongono le prove comuni e le simulazioni. Rappresentano i docenti nei confronti degli organismi della scuola per le questioni

6



dipartimentali. Mettono in atto competenze culturali didattiche e relazionali per costruire un positivo clima di lavoro tra i colleghi del Dipartimento.

Responsabile di plesso

Il responsabile di plesso ha delega per la gestione e organizzazione della sede, per le entrate e le uscite in ritardo degli studenti, la segnalazione di rischi e di ogni altra situazione legata all'ambiente e/o alle persone presenti nella struttura. Cura l'ambito organizzativo per la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti, in contatto con la sede centrale e anche l'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.

2

Animatore digitale

L'Animatore Digitale affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Supporta docenti e studenti nella progettazione e nella realizzazione della didattica digitale. • **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; • **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione

1



	<p>di una cultura digitale condivisa; • CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. TEAM DIGITALE Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordina l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari indirizzi, in collaborazione con i referenti assegnati a ogni Consiglio di Classe.</p>	1
Docente tutor	<p>Il docente tutor per l'orientamento aiuta e monitora gli studenti nella consultazione e nella compilazione dell'E-Portfolio, assistendo nello sviluppo documentato delle competenze acquisite in ambito scolastico ed extra-scolastico. Supporta i ragazzi/le ragazze nelle riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto. Li supporta nell'individuare il "capolavoro" del proprio percorso scolastico. Consiglia studenti e famiglie nel momento di scelta dei percorsi formativi e nella valutazione delle prospettive professionali, mantenendo con loro un dialogo costante.</p>	13
Docente orientatore	<p>Il docente Orientatore che si pone come punto di riferimento unico nella scuola per quanto riguarda l'Orientamento. Questi consulta, organizza e analizza i dati su istruzione e lavoro messi a disposizione sulla Piattaforma UNICA, integrando i dati nazionali con quelli raccolti</p>	1



nella realtà economica del territorio. Questi dati sono poi messi a disposizione dei docenti del Consiglio di Classe, dei Docenti Tutor, di studenti/esse e famiglie per supportarli nelle scelte che riguardano la prosecuzione del percorso di studi e l'inserimento nel mondo del lavoro. Il docente orientatore crea inoltre contatti con le imprese del territorio, favorendo l'incontro tra offerta formativa e domanda di lavoro

Coordinatore attività ASL	Il Coordinatore PCTO ha il compito di supportare i tutor interni nella gestione degli aspetti organizzativi delle attività che vengono scelte nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, coordinare le attività relative ai vari percorsi, diffondere le comunicazioni ai docenti tutor interni ed agli studenti, provvedere al monitoraggio delle attività svolte nelle diverse fasi.	1
---------------------------	--	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di arricchimento e potenziamento delle attività didattiche. Le 13h oltre l'insegnamento sono utilizzate nell'attività di Il collaboratore del DS. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Il collaboratore DS

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Potenziamento, insegnamento e arricchimento dell'offerta formativa, in modo particolare per la realizzazione della curvatura BioPlus dell'opzione Economico Sociale del Liceo delle Scienze Umane.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di arricchimento e potenziamento delle attività didattiche, in particolare il miglioramento dell'offerta formativa di Educazione Civica.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Potenziamento, insegnamento e arricchimento dell'offerta formativa, in modo particolare per la realizzazione della curvatura BioPlus dell'opzione Economico Sociale del Liceo delle Scienze Umane.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Le ore di insegnamento (3h) sono utilizzate per la formazione della classe articolata del Liceo Linguistico, 1h è utilizzata per il progetto di sportello didattico e le restanti 14h sono impiegate nella funzione di I collaboratore del DS,

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- I collaboratore DS

1

ADSL - SOSTEGNO NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
II GRADO - LAUREATI

Potenziamento, arricchimento e sostegno all'attività didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi, DSGA, è una delle due figure apicali dell'istituzione scolastica, insieme al Dirigente scolastico. Il suo ruolo è molto complesso, così come molte sono le sue responsabilità. IL DSGA svolge un'attività lavorativa di notevole complessità. Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza le attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Tale Ufficio si occupa del Protocollo digitale, protocolla tutti i documenti in entrata ed uscita come Circolari e altre



comunicazioni inerenti il Personale e pubblicazione di Comunicazioni, Circolari e Avvisi su indicazione DS.

#### Ufficio acquisti

L'Ufficio Acquisti esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche Ufficio acquisti con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico. Gestisce fornitori ed acquisti, gestione l'anagrafe delle prestazioni degli esperti esterni; gestisce il magazzino e l'inventario. Cura i rapporti con la Provincia ed altri Enti locali.

#### Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica si occupa della gestione dei Fascicoli degli alunni (iscrizione e frequenza, conferme, trasferimenti, registrazione, controllo documentazione, libretti giustificazione, debiti e crediti formativi), predispone le pagelle e registri obbligatori. Effettua comunicazioni alle famiglie e agli alunni; gestisce scrutini, Esami di stato, esami di idoneità, esami integrativi, verifiche del debito; registro elettronico predisposizione password supporto al personale docente e genitori; aggiornamento e controllo piano di studi; organico alunni, anagrafe alunni, rilevazioni statistiche relative all'area. Verifica tasse scolastiche e relativa registrazione nel software gestionale alunni. Gestione Interventi didattici educativi integrativi (corsi di rinforzo, di approfondimento, corsi di recupero). Libri di testo. Attività connesse all'attuazione del PTOF, visite guidate e viaggi d'istruzione (ricezione delle richieste, redazione degli elenchi dei partecipanti). Elezioni organi collegiali. Segreteria Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva. Attività amministrative generali connesse a PCTO. Verifica tasse e contributi. Conferme titoli di studio. Eventuali altri compiti correlati al settore non indicati nel dettaglio.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio del personale si occupa della gestione del Fascicolo Personale (Contratti, Assunzioni in servizio, gestione della carriera giuridica ed economica del personale, riconoscimento



dei servizi, ricostruzione della carriera, cessazione dal servizio quiescenza, gestione presenze/assenze), della redazione dei relativi certificati. Rilascia le autorizzazioni per gli incarichi presso altri soggetti e libera professione, gestisce l'anagrafe delle prestazioni. Cura inoltre i rapporti con gli uffici competenti (Rag. territoriale dello stato, USR Ufficio Ambito territoriale, scuole, ecc.). L'Ufficio del personale effettua le comunicazioni, le nomine e gli incarichi ai docenti, si occupa delle rilevazioni delle assenze SIDI e L.104, comunica scioperi e permessi sindacali, segnala le assenze e ricerca supplenti. Collabora con l'Ufficio amministrativo contabile per gli adempimenti amministrativo contabili relativi alle supplenze (liquidazione stipendi, TFR, ferie non godute, ecc. ) Gestisce inoltre i trasferimenti, le assegnazioni, le utilizzazioni l'aggiornamento delle graduatorie d'Istituto e delle graduatorie interne.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.iisbassanoromano.it/site/docenti-e-personale-ata/modulistica-docenti>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Bullismo e Cyberbullismo,

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete LES

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete della Legalità e Parlamento della Legalità Internazionale.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Progetto SCUOLA AMICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: e-Twinning

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: C.I.P. COMITATO ITALIANO PARALIMPICO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **OrientaMenti**

---

OrientaMenti è un piano formativo nazionale rivolto agli insegnanti che ricoprono il ruolo di docenti tutor dell'orientamento e di docenti orientatori in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022) al fine sostenerli nell'acquisizione di competenze e di conoscenze necessarie per svolgere tale ruolo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: **Corsi annuali di formazione linguistica per docenti e CERTIFICAZIONI.**

---

Corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio per acquisire competenze linguistico-comunicative in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti in servizio.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro.

---

Corsi di formazione per garantire personale adeguatamente formato sul primo soccorso, utilizzo defibrillatore, antincendio, sicurezza di base.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL)**

---

Corsi annuali di metodologia della tipologia B mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti in servizio
-------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza nei luoghi di lavoro.

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.