



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IIS BASSANO ROMANO

VTIS01700G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS BASSANO ROMANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12294** del **18/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/11/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 79** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 97** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 261** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 274** Valutazione degli apprendimenti
- 277** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 283** Aspetti generali
- 284** Modello organizzativo
- 293** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 296** Reti e Convenzioni attivate
- 300** Piano di formazione del personale docente
- 307** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore Bassano Romano comprende il Liceo Linguistico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES), anche con curvatura BioPlus (LES BPlus), l'Istituto Tecnico Tecnologico (ITT) con gli indirizzi di studio Informatica ed Elettronica, l'Istituto Tecnico con indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (ITA). Tutti gli indirizzi di studio sono ubicati nei due plessi di Bassano Romano: plesso di Via Vespucci, ubicato al centro del paese, e plesso di San Vincenzo, ubicato presso il prestigioso Monastero di San Vincenzo.

L'Istituto è inserito al centro di un territorio molto vasto che va dall'area metropolitana della Capitale alla Tuscia viterbese, incastonato in un contesto ricco di risorse e possibilità che offrono alla scuola stimoli notevoli. Il patrimonio artistico, archeologico e ambientale dell'area è straordinariamente interessante dal punto di vista culturale, basti pensare alla ricchezza artistico-architettonica di Palazzo Giustiniani, alla bellezza paesaggistica dei luoghi che insistono sull'area in cui i due plessi sono ubicati. L'attività agricola principale è la coltivazione della nocciola che dà origine ad una ricca filiera che va dalla produzione alla lavorazione dei prodotti derivati, fino al turismo enogastronomico. Le attività che si possono realizzare in tale contesto sono molteplici e offrono sia alla scuola che al territorio uno scambio stimolante e virtuoso. Va inoltre sottolineata la disponibilità delle Istituzioni locali a patrocinare eventi scolastici e iniziative sociali, proponendo, a loro volta, incontri su temi fondamentali per realizzare una vera cittadinanza attiva.

In questo contesto le sedi dell'Istituto, luogo privilegiato di accoglienza e apprendimento, si propongono come agenzia formativa e punto di riferimento per l'intera collettività. Esse accolgono un bacino d'utenza abbastanza vasto, assai più ampio di quello che corrisponde al loro territorio naturale, poiché al confine con la provincia di Roma.

Gli studenti, proprio in virtù della posizione geografica del luogo, provengono perlopiù dai centri urbani della provincia di Roma che si affacciano sul lago di Bracciano: Anguillara Sabazia, Trevignano Romano e Bracciano e quelli delle zone interne, Manziana, Canale Monterano, ma anche dai comuni della provincia di Viterbo come Capranica, Monterosi, Nepi, Oriolo Romano, Ronciglione, Sutri, Vetralla e Vejano. Gli ultimi anni hanno visto un aumento di studenti provenienti dai paesi dell'hinterland romano dislocati nei pressi della Cassia, quali Formello e Campagnano di Roma.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS BASSANO ROMANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VTIS01700G
Indirizzo	VIA AMERIGO VESPUCCI N.2 BASSANO ROMANO 01030 BASSANO ROMANO
Telefono	0761635117
Email	VTIS01700G@istruzione.it
Pec	vtis01700g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisbassanoromano.it

Plessi

LICEO LING. E SC. UMANE BASSANO ROMANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VTPS017012
Indirizzo	VIA AMERIGO VESPUCCI N.2 BASSANO ROMANO 01030 BASSANO ROMANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE



Totale Alunni 816

I.T.T. BASSANO ROMANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice VTTF017014

Indirizzo VIA SAN VINCENZO - 01030 BASSANO ROMANO

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- ELETTRONICA
- INFORMATICA

Totale Alunni 299



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Approfondimento

Nell'Istituto sono presenti complessivamente 12 laboratori collegati a internet, delle biblioteche e aule polivalenti. La scuola dispone sia di palestre al chiuso che di strutture sportive all'aperto. Ogni classe è dotata di PC e Smart TV, in alcune sono presenti LIM o Digital Board. Sono inoltre presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità. Di seguito vengono elencate le attrezzature e le infrastrutture di cui la scuola dispone.

Laboratori	
Con collegamento ad Internet	12
Chimica	1
Elettronica	3
Fisica	1
Scienze	1
Informatica	1



Lingue	1
Multimediale	1

Biblioteche	
Classica	1
Aule	
Inclusione	2

Strutture sportive	
Campo Calcio a 11	1
Palestra	2

Attrezzature multimediali	
PC e Tablet presenti nei laboratori	70



Stampante 3D	1
Smart TV	40
Digital Board	20
LIM	5
Scanner 3D	1
Drone	1
Visori AR	10



Risorse professionali

Docenti	130
Personale ATA	26

Approfondimento

La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato lavora nella scuola da oltre cinque anni. Questo aspetto garantisce una notevole continuità didattica nonché il monitoraggio dei progetti a lungo termine. Dall'anno scolastico 2023-2024 l'Istituto è dotato di una Presidenza e di una segreteria in sede. Ciò comporta maggiore attenzione ed efficienza nel gestire una scuola così numerosa e in costante crescita.



Aspetti generali

MISSION E VISION DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Superiore Bassano Romano promuove negli studenti la crescita culturale e sociale, l'autonomia critica, l'apprendimento delle competenze fondamentali e delle conoscenze specifiche per rispondere alle sfide del futuro in ambito lavorativo, ambientale e comunitario. Siamo convinti che sia necessario offrire pari opportunità formative a tutti gli studenti, arginare fenomeni di disagio attraverso il rispetto delle regole della convivenza civile e la valorizzazione dell'inclusione. La nostra scuola fa squadra con le famiglie e il territorio. L'Istituto, collabora con Reti ed Enti locali, al fine di migliorare la qualità del servizio all'utenza. La scuola, anello di congiunzione tra realtà economica, territorio e mondo del lavoro, si configura come luogo ideale dove creare sinergia contro il mismatching tra formazione e attività lavorativa.

L'Istituto si contraddistingue per il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone, per l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, per la motivazione e il clima relazionale positivo, per la consapevolezza delle scelte operate, per la partecipazione attiva e costante, per la trasparenza e per l'assunzione di un modello operativo finalizzato al miglioramento continuo di tutti i processi.

Le priorità sono state individuate attraverso l'analisi del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e finalizzate all'elaborazione del Piano di Miglioramento (PdM). Si tengono inoltre in profonda considerazione le proposte e i pareri formulati dal Collegio Docenti, dai genitori e dagli studenti, dalle Istituzioni locali, nonché l'analisi delle maggiori problematiche della contemporaneità. Vengono a tal fine individuate le seguenti indicazioni strategiche:

- 1) valorizzare la trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento;
- 2) valorizzare e potenziare le competenze personali e sociali e la capacità di imparare a imparare;
- 3) Potenziare l'inclusione scolastica e valorizzare le eccellenze;
- 4) potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche STEM;
- 5) valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese



e alle altre lingue dell'Unione europea anche attraverso le certificazioni delle lingue studiate nell'Istituto;

6) promuovere gli scambi a livello internazionale (Erasmus, scambi culturali, anno all'estero, stage e collaborazioni internazionali, e-Twinning);

7) accogliere gli studenti con cittadinanza non italiana (CNI) o che presentino carenze nella lingua italiana attraverso i corsi di alfabetizzazione con particolare riferimento all'Italiano (L2);

8) sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei new-media;

9) valorizzare la didattica orientativa finalizzata al superamento della sola dimensione trasmissiva del sapere e finalizzata alla promozione di esperienze didattiche innovative e laboratoriali in particolare nel campo della robotica, dell'elettronica, dell'informatica, dell'intelligenza artificiale e nel settore agro-alimentare;

10) potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e valorizzazione delle competenze imprenditoriali;

11) potenziare le competenze di Educazione Civica con particolare riferimento alla conoscenza della Costituzione e della cittadinanza europea;

12) sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante la valorizzazione dell'educazione interculturale attraverso la diffusione della cultura della pace;

13) favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

14) potenziare le iniziative di formazione finalizzate alle tecniche di primo soccorso, alla sicurezza e alla prevenzione;

15) favorire le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo, gestione dei conflitti e miglioramento delle dinamiche di gruppo;

16) potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti finalizzati al benessere bio-psico-sociale degli studenti, con particolare attenzione ai comportamenti alimentari; attenzione alla tutela



del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

17) favorire il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura, nell'Arte e nella Storia dell'Arte, nel Teatro e nel Cinema;

18) valorizzare la didattica orientativa al fine di diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO MULTILINGUISTICO: “COMUNICARE, CRESCERE, INNOVARE”**

Il Percorso di miglioramento è finalizzato a potenziare l'apprendimento sia della lingua italiana che delle lingue straniere attraverso progetti mirati all'arricchimento delle competenze multilinguistiche. Sono previsti progetti basati sullo scambio culturale con alunni e docenti di scuole straniere, attività sia in presenza (viaggi all'estero, scambi di classe) che a distanza (conferenze ed eventi online e scambi digitali). A tale offerta formativa si unisce inoltre la partecipazione a stage linguistici all'estero, spesso connessi ad una esperienza formativa di PCTO. La progettazione e la realizzazione dei suddetti percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento cooperativo. Completano il percorso le simulazioni delle prove standardizzate nazionali volte al consolidamento e al miglioramento dei risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.



Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le strategie della didattica per competenze in armonia con il Curricolo di Istituto.

Valorizzare la trasversalita' degli apprendimenti



Potenziare le competenze multilinguistiche e le attività di certificazione linguistica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Intervenire sull'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Predisposizione di percorsi di recupero e potenziamento, attivazione di corsi di tipo L2, partecipazione a concorsi, olimpiadi, laboratori di lettura e scrittura.

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale per migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

○ **Continuità e orientamento**

Valorizzare e potenziare le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare.

Valorizzare la didattica orientativa al fine di diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro.

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE



Descrizione dell'attività

ENGLISH FOR EVERYONE B1 E B2

I plessi dell'IIS Bassano Romano offrono la possibilità agli studenti del Liceo Linguistico e degli altri indirizzi di studio di potenziare e certificare il livello della lingua inglese acquisito. A tal fine si organizzano due corsi pomeridiani di livello B1 e B2, finalizzati al potenziamento della lingua inglese e alla preparazione sulle specifiche prove d'esame Cambridge. Il progetto prevede due corsi propedeutici della durata di 30 ore ciascuno con un numero di partecipanti preferibilmente non superiore a 30 per ogni livello: un corso per la certificazione Cambridge Preliminary B1 e un corso per la certificazione Cambridge First B2. Gli esami saranno organizzati dal British Institute di Viterbo durante le sessioni a partire da gennaio 2025 e i risultati saranno pubblicati online con chiave d'accesso privata fornita da Cambridge Assessment English entro due/tre settimane dalla sessione d'esame computer - based, con certificazione cartacea consegnata al massimo entro due mesi dalla data dell'esame. I docenti tutor potranno supportare gli studenti al momento dell'iscrizione agli esami tramite piattaforma Scuola Semplice.

FRANCAIS POUR TOUT LE MONDE

Corso di familiarizzazione ed addestramento alle prove DELF livello B1, in aggiunta alle attività curriculari per poter svolgere simulazioni verosimili per durata delle prove con particolare attenzione alla comprensione orali; poter procedere all'ampliamento lessicale della lingua funzionale; sviluppare adeguate strategie per affrontare le prove d'esame; guidare e valutare le produzioni personali, individualizzate dagli studenti. Tali attività possono essere considerate una valida occasione di potenziamento e recupero delle quattro abilità (comprensione e produzioni scritte e orali).



ESPAÑOL PARA TODOS B1 E B2

Corso di potenziamento ed addestramento alle prove DELE livello B1 - B2, in aggiunta alle attività curricolari, per poter svolgere simulazioni verosimili con particolare attenzione alla produzione e comprensione orale; poter procedere all'ampliamento lessicale della lingua funzionale; sviluppare adeguate strategie per affrontare le prove d'esame; guidare e valutare le produzioni personali, individualizzate degli studenti. Tali attività possono essere considerate come occasione di recupero e di potenziamento delle quattro abilità (comprensione e produzione scritte e orali), anche se lo studente non volesse sostenere l'esame presso l'ente certificatore. Descrizione: Il progetto intende perseguire il conseguimento della certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (DELE B1 - B2). Inoltre, questo progetto aiuta gli alunni all'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, l'apprendimento della lingua, la conoscenza ed il rispetto di altre culture.

DEUTSCH FÜR ALLE – Lingua straniera

Corso di lingua tedesca mirato alla preparazione del Zertifikat Deutsch erogato dal Goethe Institut, un esame di certificazione linguistica attestante la conoscenza linguistica ad un livello B1 del QCER. L'attivazione di un tale corso risponde alle seguenti finalità formative e didattiche enunciate dal PTOF di istituto: 1) Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento; 2) Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare; 3) Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle



eccellenze; 4) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

PIANO ESTATE

Responsabile

Gruppo di lavoro per il Multilinguismo.

Risultati attesi

Upgrade delle competenze linguistiche e relative certificazioni.

Attività prevista nel percorso: ERASMUS

Descrizione dell'attività

L'I.I.S. di Bassano Romano ha elaborato un progetto per questa Call al fine di migliorare l'istruzione offerta agli studenti attraverso l'integrazione di nuove metodologie didattiche e lo sviluppo di competenze digitali e linguistiche. Vogliamo creare partnership internazionali durature e promuovere l'inclusione e la diversità nell'ambiente educativo. Questa opportunità offre anche lo sviluppo professionale del nostro personale attraverso attività di formazione internazionale.

JOB SHADOWING in FINLANDIA (Docenti e ATA)

MOBILITA' STUDENTI in AUSTRIA E SLOVENIA



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Il progetto è in grado di produrre diversi risultati fondamentali, tra cui il miglioramento delle performance accademiche degli studenti, un potenziamento delle competenze digitali e linguistiche, un rafforzamento delle partnership internazionali, un aumento dell'inclusività e della diversità nell'ambiente educativo e opportunità di sviluppo professionale per il personale con una più ampia dimensione europea delle attività del nostro istituto.

Attività prevista nel percorso: SCAMBIO CULTURALE, STAGES, eTWINNING

Descrizione dell'attività

Lo Scambio Culturale coinvolgerà i 18 studenti del Liceo delle Scienze Umane , LES, Bio plus e Liceo Linguistico selezionati per merito sulla base dei risultati scolastici dell'a.s.2023-2024. Parteciperanno allo scambio per tutta la durata delle attività sia nella fase in Olanda dal 26 marzo 2025 al 2 aprile 2025, sia nella fase in Italia dal 10 aprile al 16 aprile 2025. La sistemazione sarà in famiglia e la mattina saranno impegnati in attività culturali a scuola e nel territorio. La fase di selezione si è svolta nel mese di giugno 2024 sulla base del merito scolastico. La fase preparatoria si è svolta nei mesi di luglio e settembre e nel mese di novembre si attiverà un corso di potenziamento della lingua inglese veicolare per tutta la durata dello scambio e la preparazione del progetto europeo "Culture Box" sul quale verteranno i topic delle presentazioni in Power Point che i 18 ragazzi relazioneranno nella 1 fase in Olanda e nella 2 fase in



Italia, in lingua inglese. Il tema dello Scambio è stato e sarà “Sostenibilità Ambientale”. Visiteremo il territorio della Tuscia e chiederemo la collaborazione degli educatori ambientali della Riserva del Lago di Vico o nelle Faggeta di Bassano Romano. Sul tema della sostenibilità organizzeremo delle attività indoor gemellati con il nostro partner olandese e outdoor.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze linguistico-culturali.

Risultati attesi

Durante la settimana dello scambio in Italia i 36 studenti (italiani e olandesi) svolgeranno le loro attività nell'aula conferenze del Monastero e saranno coinvolti in lezioni curate dai colleghi dell' IIS Bassano Romano, (Lezione sulla Lingua latina- Lezione su Roma Imperiale e Colosseo- Lezione sulla tutela dell'ambiente- Lezione sulla spesa sostenibile- Lezione sulla conservazione e l'utilizzazione in modo durevole degli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile (la vita sott'acqua- le balene minacciate). Educare al recupero e al riutilizzo sarà uno dei nostri goal.

● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO STEM: “STEM FOR FUTURE”**

Il percorso “STEM FOR FUTURE” vuole potenziare le conoscenze e le competenze in ambito scientifico, matematico, tecnologico e ingegneristico. Le discipline STEM rappresentano il



motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Attraverso la partecipazione a laboratori STEM e competizioni scientifiche, gli studenti saranno al centro di un processo di apprendimento dinamico e stimolante.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.



○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le strategie della didattica per competenze in armonia con il Curricolo di Istituto.

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche STEM

Valorizzare la trasversalita' degli apprendimenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Intervenire sull'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.



○ **Inclusione e differenziazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale per migliorare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alle prove INVALSI.

○ **Continuita' e orientamento**

Valorizzare e potenziare le competenze personali, sociali e la capacita' di imparare a imparare.

Valorizzare la didattica orientativa al fine di diminuire la distanza tra scuola e realta' so-cio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro.

Attività prevista nel percorso: CAMPIONATI ITALIANI DI ASTRONOMIA E DI INFORMATICA.

Descrizione dell'attività	Le competizioni contribuiscono a diffondere la cultura scientifica e a far appassionare sempre più giovani alle discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). I Campionati Italiani di Astronomia e di Informatica rappresentano un'esperienza formativa unica e stimolante per gli studenti, promuovendo lo sviluppo delle loro potenzialità e contribuendo alla crescita culturale dell'Istituto.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Risultati attesi

Partecipazione, studio e superamento delle selezioni.

Acquisizione di competenze trasversali per l'orientamento: la partecipare a queste competizioni aiuta a sviluppare competenze come il lavoro di squadra, la gestione dello stress e la capacità di comunicare efficacemente, tutte abilità molto richieste nel mondo del lavoro.

Attività prevista nel percorso: TRAINING PER FUTURI SCIENZIATI

Descrizione dell'attività

Progetto rivolto agli studenti del triennio dei licei delle scienze umane e linguistico che mira al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze necessarie per affrontare le discipline STEM, senza tralasciare il settore letterario umanistico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Risultati attesi

Il percorso vuole offrire un'adeguata preparazione ai futuri concorsi e test di ammissione a gran parte delle facoltà universitarie di ambito scientifico e sanitario. Tale progetto nasce anche per prevenire la dispersione scolastica e per realizzare "un ponte" tra il contesto classe e la preparazione al mondo universitario o del lavoro, cercando di valorizzare attitudini, propensioni e scelte consapevoli di ognuno, in linea e nel rispetto delle prospettive di formazione o impiego.

● **Percorso n° 3: POTENZIAMENTO SOCIALE: "UNA SCUOLA PER TUTTI"**

Questo percorso di miglioramento è pensato per attivare delle azioni concrete finalizzate al contrasto delle disuguaglianze, alla prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica. Lo scopo è quello di promuovere il diritto allo studio e di garantire le pari opportunità nel successo formativo degli studenti, il confronto e la condivisione delle problematiche relative ai Bisogni Educativi Speciali. Tali percorsi sono finalizzati a stimolare la fiducia in se stessi, a valorizzare le potenzialità di ognuno e il progressivo superamento delle difficoltà.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.



Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Valorizzare la trasversalita' degli apprendimenti



○ **Ambiente di apprendimento**

Intervenire sull'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Predisposizione di percorsi di recupero e potenziamento, attivazione di corsi di tipo L2, partecipazione a concorsi, olimpiadi, laboratori di lettura e scrittura.

Realizzazione di attività finalizzate alla prevenzione e alla riduzione del disagio e della dispersione.

○ **Continuità e orientamento**

Valorizzare e potenziare le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare.

Valorizzare la didattica orientativa al fine di diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro.

Attività prevista nel percorso: IO VALGO: progetto per favorire l'autostima e la conoscenza di sé.



Descrizione dell'attività Il progetto, partendo dalla storia e dalle esperienze personali mira a rafforzare l'autostima e la consapevolezza di sé. Gli studenti esploreranno il legame profondo che c'è tra autostima ed emozioni.

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Responsabile Team inclusione.

Risultati attesi Promozione dell' AUTOSTIMA, partendo dalla storia e dalle esperienze personali, dagli eventi della propria vita. L'obiettivo è favorire la plasticità del pensiero e la propensione al cambiamento. Evidenziare gli elementi quotidiani che contribuiscono a creare un ambiente sicuro e un atteggiamento propositivo. Tutto ciò sarà possibile attraverso lo sviluppo di alcune competenze chiave: organizzazione del proprio stile di vita; organizzazione dello studio e delle attività quotidiane anche extrascolastiche; identificazione di obiettivi e concreti e realizzabili (obiettivi S.M.A.R.T.); creazione di routine funzionali al raggiungimento degli obiettivi. Esplorare il legame profondo che c'è tra autostima e emozioni, quanto la consapevolezza e la gestione delle emozioni provate nelle diverse situazioni influenza il nostro modo di porci di fronte alle sfide della vita.

Attività prevista nel percorso: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

Descrizione dell'attività L'educazione all'affettività è un pilastro fondamentale per lo sviluppo sano e armonico degli individui. Questo progetto mira



a fornire agli studenti gli strumenti necessari per comprendere le proprie emozioni, costruire relazioni sane e rispettare la diversità.

Destinatari

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Risultati attesi

- Consapevolezza di sé: Promuovere la conoscenza delle proprie emozioni, bisogni e limiti.
- Relazioni interpersonali: Sviluppare abilità comunicative efficaci, empatia e rispetto reciproco.
- Benessere psicologico: Favorire l'autostima, la resilienza e la capacità di gestire lo stress.
- Prevenzione: Informare sui rischi legati a comportamenti a rischio e promuovere stili di vita sani.

Questo progetto rappresenta un investimento importante per il futuro dei nostri ragazzi. Fornendo loro gli strumenti necessari per comprendere se stessi e gli altri, li aiuteremo a costruire relazioni sane e durature e a vivere una vita più felice e soddisfacente.

Attività prevista nel percorso: SPORTELLLO PSICOLOGICO

Descrizione dell'attività

Nell'ambito delle "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" previste dal PNRR con D.M.170/2022 è stato attivato il servizio di supporto psicologico, accoglienza, ascolto e orientamento finalizzato a sostenere gli studenti nel



loro percorso di crescita. Il servizio è completamente gratuito e avrà luogo nei locali dei due plessi scolastici. L'accesso al colloquio avviene su richiesta libera e spontanea dello studente stesso e sono garantite la privacy e la riservatezza.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Risultati attesi

Sostenere e motivare gli studenti nel loro percorso di crescita.
Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.
Promuovere l'inclusione scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto utilizza Google Workspace for Education , una suite di software e strumenti di produttività realizzati appositamente per le scuole per facilitare l'archiviazione in Cloud, il lavoro collaborativo e la didattica condivisa e partecipativa, agevolando la comunicazione e l'applicazione di metodologie innovative.

Google Workspace for Education permette l'utilizzo di una casella di posta elettronica Gmail personale e protetta che consente a docenti e studenti di comunicare esclusivamente fra gli utenti iscritti nello stesso dominio, nonché l'utilizzo di uno spazio di archiviazione Cloud attraverso Google Drive.

NOTA BENE: Per la fornitura delle competenze digitali agli studenti, la condivisione dei contenuti digitali, per lo svolgimento delle attività didattiche e più in generale per l'interazione on-life della comunità scolastica, in aderenza al piano nazionale della scuola digitale e al piano scuola 4.0, l'attivazione di una piattaforma cloud è indispensabile. Per questo la scuola ha attivato l'ambiente cloud Google Workspace. Tutti i docenti e tutti gli studenti sono stati dotati di un'identità digitale così strutturata: nome.cognome@nomescuola.it, codice@nomescuola.it ecc. con la quale possono accedere ai servizi google workspace. I docenti, nell'ambito delle azioni didattiche, forniscono agli studenti le consegne sui modi d'uso della piattaforma didattica.

Google Workspace for Education permette inoltre la creazione, la condivisione e l'uso di file Google (Documenti, Presentazioni, Fogli, Moduli e Disegni) sia durante le attività didattiche che il lavoro a casa, infatti, ogni alunno potrà accedere ai propri file o a quelli condivisi con il proprio gruppo dovunque ci sia connessione Internet, anche utilizzando il proprio PC, tablet, smartphone o altri dispositivi personali.

Per la visualizzazione e condivisione degli impegni previsti durante l'intero anno scolastico è previsto l'impiego di Calendar.

Tra gli altri software della suite, è frequente l'utilizzo di Google Meet, attivo in Classroom, per partecipare alle video lezioni, alle conferenze, alle riunioni e progetti online.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Non disperderti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'oggetto della missione presenta un panorama così vasto di importanti implicazioni, da renderne illusoria la collocazione entro confini certi e misurabili, conformati alle variabili di personalità in evoluzione. Per questo si è scelto di offrire possibili percorsi interpretativi, a partire dalle istanze generali del fenomeno per arrivare alla pratica didattica quotidiana. Ai fini di un efficace percorso di costruzione collaborativa del progetto, la trattazione degli interventi è distillata in percorsi di contenuto aperto alla partecipata interazione tra formatori, tutor e destinatari nella pianificazione delle azioni di maggior interesse per le personali esigenze di formazione. L'articolazione del percorso e le modalità di svolgimento aderiscono ai principi di autonomia, flessibilità, personalizzazione, collaborazione. La pratica del cooperative learning consente di arricchire le conoscenze, le abilità, le competenze attraverso la condivisione delle esperienze, dei materiali di studio, della ricerca collaborativa. Con l'obiettivo di riduzione dei divari territoriali saranno implementate e consolidate le azioni già in essere nella scuola, dall'analisi dei dati INVALSI riguardanti il contesto, gli esiti degli alunni e le priorità individuate dal RAV e dal PdM; pertanto il team di supporto si è orientato dentro le seguenti aree: le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dimensioni del fenomeno nei percorsi scolastici della rete di scuole del territorio e dell'ambito, gli strumenti per l'individuazione e la descrizione dei bisogni formativi, l'azione didattica funzionale allo sviluppo di piani di studio personalizzati e al raggiungimento del successo formativo, gli strumenti concettuali e operativi per progettare strategie di insegnamento finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e cognitive. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi come ampliamenti e/o potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, permette di effettuare un lavoro costante e capillare, "a misura di allievo", volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità formativa e occupazionale più giusta per le esigenze individuali. A tal fine il mentoring individuale si concentrerà sui fenomeni predittivi, quali le divergenze culturali o di genere, l'irregolarità oltre misura delle performances, le pluripetente, la latitanza dalla formazione post-diploma e/o dai centri per l'impiego, etc. Il momento critico è la transizione tra i cicli di scuola e tra ordini di scuola diversi. Saranno attivati momenti di confronto con le famiglie per concordare gli interventi di orientamento alla prosecuzione degli studi, all'apprendimento della lingua italiana, se straniera, di consulenza in situazioni problematiche vissute in solitudine, etc. Oltre allo svolgimento dei percorsi in presenza, il progetto prevede Web forum, questionari online, aree di chatting, anche in ambienti di lavoro su piattaforma MIM di supporto ai percorsi di mentoring e orientamento per l'interazione one to one con il mentor, la condivisione di documenti e note riservate, prodromiche alla narrazione del percorso a partire dalla fase iniziale fino alla conclusione dell'esperienza.

Importo del finanziamento

€ 145.248,28

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	175.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	175.0	0



Aspetti generali

Il Liceo Linguistico

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità necessarie ad acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue: inglese I lingua, francese II lingua, spagnolo o tedesco III lingua a scelta. Lo studio delle tre lingue è proposto nel quadro orario sin dal primo anno ed è arricchito dall'esperienza in situazione attraverso: stage all'estero, compresenza di lettori madrelingua per un'ora a settimana per tutte le lingue, corsi gratuiti pomeridiani di preparazione alle certificazioni linguistiche di tutte le lingue. E' previsto lo studio della lingua latina nel corso del primo biennio in prospettiva comparativa con la lingua italiana e le tre lingue straniere studiate. Il Liceo Linguistico è caratterizzato da materie di studio tipiche della formazione liceale moderna e abbina gli studi umanistici a una proposta di studio completa relativa alle discipline scientifiche.

Il Liceo delle Scienze Umane

L'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane permette di studiare in modo approfondito la Psicologia e le Scienze dell'educazione e fornisce una buona conoscenza di base nel settore della Sociologia, della Psicologia e dell'Antropologia. A questa si aggiunge una solida formazione classica con lo studio della Filosofia e del Latino. Questo indirizzo propone, inoltre, lo studio delle Scienze Naturali nell'intero quinquennio per favorire l'accesso ai corsi universitari anche nell'area medico-sanitaria.

Il Liceo delle Scienze Umane (opzione Economico Sociale - LES)

L'indirizzo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES) è il liceo della scuola italiana contemporanea: integra Diritto, Economia e Scienze Umane allo scopo di avvicinare i suoi studenti alla contemporaneità attraverso conoscenze adatte a comprenderne la complessità. Questo indirizzo non prevede lo studio del latino ed è l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere - Inglese e Francese - nel corso di tutto il quinquennio. Il LES fornisce una preparazione che comprende lo studio delle discipline economico giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, tutte egualmente importanti, le quali consentono una preparazione



spendibile in tutte le direzioni. Il Liceo Economico Sociale di Bassano Romano è scuola capofila della Rete LES Nazionale per la Provincia di Viterbo.

Il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con curvatura Bio Plus

Il Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale (LES) e curvatura Bio Plus è l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere, in cui diritto ed economia si intrecciano con informatica, statistica e metodologia della ricerca, permettendo, grazie alle Scienze Umane, l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali. La curvatura BIO PLUS prevede un potenziamento dello studio delle Scienze, in modo da fornire una preparazione più completa e trasversale.

La sperimentazione quadriennale, attraverso il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia scolastica, grazie alla didattica laboratoriale e allo studio interdisciplinare delle materie caratterizzato da una forte innovazione tecnologica, garantisce l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento entro il termine del quarto anno, così da assicurare agli studenti il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento fissati per il quinto anno di corso, nel pieno rispetto delle Indicazioni Nazionali e Linee Guida.

L'Istituto Tecnico Tecnologico

Il corso di studi dell'Istituto Tecnico Tecnologico, suddiviso nelle due specializzazioni di Informatica ed Elettronica, si articola in un biennio comune e in un secondo biennio e un quinto anno specifici dell'indirizzo scelto. Il primo biennio comune ha la funzione di organizzare, consolidare e accrescere le capacità e le competenze acquisite. Il secondo biennio e il quinto anno, oltre a consolidare le discipline di formazione generale, si caratterizzano per la presenza delle discipline di indirizzo quali Sistemi e Reti, Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica, Sistemi automatici, Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici.

La specializzazione Informatica fornisce competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, delle applicazioni e tecnologie telematiche, dell'elaborazione dell'informazione, delle reti e degli apparati di comunicazione. Fornisce inoltre competenze e conoscenze nell'analisi, nella progettazione, nell'installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione e sistemi multimediali.



La specializzazione Elettronica fornisce competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche. Fornisce inoltre competenze specifiche nel campo della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici e dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.

L'Istituto Tecnico indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Il corso di studi dell'Istituto Tecnico con indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, nell'articolazione "Produzione e Trasformazione", offre una formazione tecnica rivolta allo sviluppo di competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive legate alle produzioni animali e vegetali, con particolare attenzione alla qualità del prodotto e alla tutela dell'ambiente.

Questo percorso di studi, con un biennio comune con le altre articolazioni del già strutturato ITT, rilascia il titolo di studio per l'iscrizione al Collegio dei Periti Agrari e consente di accedere a tutte le facoltà universitarie, oltre a fornire le competenze necessarie per un immediato inserimento nel mondo del lavoro, come imprenditore o addetto di un'azienda agraria.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le competenze nell'ambito delle produzioni animali e vegetali e delle loro trasformazioni, la commercializzazione dei relativi prodotti e l'utilizzo delle biotecnologie.

Considerando il distretto produttivo del territorio specializzato nella produzione e trasformazione di nocciole e castagne, un focus particolare viene dato a questi settori nel processo formativo, facendo acquisire le competenze specifiche, per dirigere e lavorare in un'azienda agraria, e nello specifico attraverso stage presso le Organizzazioni dei Produttori, le imprese di prima trasformazione e commercializzazione e le industrie dolciarie. La produzione della birra è un altro settore che sarà implementato presso l'Istituto: una filiera importante in Italia che richiede oggi un profilo professionale specializzato sia nelle piccole realtà locali di micro produzione artigianale che nelle grandi aziende presenti sul territorio nazionale. Attraverso le attività laboratoriali sarà possibile, inoltre, approfondire le tematiche ambientali e territoriali.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO LING. E SC. UMANE BASSANO ROMANO

VTSP017012

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.T. BASSANO ROMANO	VTTF017014



Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza



- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



Insegnamenti e quadri orario



Curricolo di Istituto

IIS BASSANO ROMANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi, delle abilità e delle competenze da raggiungere. L'Istituto promuove le competenze chiave europee nel proprio Curricolo d'Istituto. La scuola prevede attività formative volte a consolidare la piena capacità di comunicare nella lingua italiana, stimolando il pensiero critico e la creatività. L'impegno della scuola si concretizza nell'attenzione alle competenze multilinguistiche al fine di favorire l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio, in quest'ottica vengono organizzati viaggi all'estero, scambi culturali e progetti europei. La scuola promuove inoltre la conoscenza del patrimonio culturale del proprio territorio. Le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche sono considerate indispensabili. Per tale motivo, viene posta particolare attenzione ai laboratori scientifici, alla partecipazione a progetti STEM, conferenze e attività mirate a far comprendere l'informatica, l'elettronica, la robotica e la scienza. La scuola considera la competenza digitale fondamentale per l'istruzione, la formazione e le prospettive lavorative. Nel tempo la scuola si è dotata di strumenti digitali all'avanguardia volti a garantire l'alfabetizzazione informatica. Vengono inoltre promossi e stimolati progetti che prevedono la creazione di contenuti multimediali. Inoltre, molte attività sono dedicate alla sicurezza online. La scuola è attenta alla competenza imprenditoriale e promuove la capacità creativa e l'analisi della realtà per trovare soluzioni per problemi complessi; stimola l'immaginazione, il pensiero strategico, l'ideazione e la realizzazione di progetti e prodotti finalizzati al miglioramento



attraverso la partecipazione ad eventi dedicati, simulazioni e percorsi trasversali per l'orientamento. Con il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 e l'emanazione delle Linee guida, l'Orientamento diviene un elemento necessario e indispensabile in una scuola che interpreta le istanze socio-culturali odierne e progetta strategicamente i suoi interventi in una logica di apprendimento e insegnamento intesi anche come auto- apprendimento e auto- formazione costante. Il carattere multidisciplinare del Curricolo di Educazione Civica permette, inoltre, di ampliare le competenze in oggetto attraverso un approccio strutturato e condiviso sulle tematiche di cittadinanza digitale, sostenibilità ambientale, Costituzione e legalità.

Allegato:

DEFINITIVO_CURRICOLO_DI_ISTITUTO_2024_25_compressed_compressed.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

IN ALLEGATO IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA COMPRENSIVO DI:

1. ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI
2. NUCLEI CONCETTUALI PER CLASSI DI RIFERIMENTO
3. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE
4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Allegato:

curricolo educazione civica 24-25.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS BASSANO ROMANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Scambio Culturale con l'Olanda " Think Global, Live Local! "**

Lo Scambio Culturale coinvolgerà i 18 studenti del Liceo delle Scienze Umane , LES, Bio plus e Liceo Linguistico selezionati per merito sulla base dei risultati scolastici dell'a.s.2023-2024. Parteciperanno allo scambio per tutta la durata delle attività sia nella fase in Olanda dal 26 marzo 2025 al 2 aprile 2025, sia nella fase in Italia dal 10 aprile al 16 aprile 2025. La sistemazione sarà in famiglia e la mattina saranno impegnati in attività culturali a scuola e nel territorio. La fase di selezione si è svolta nel mese di giugno 2024 sulla base del merito scolastico. La fase preparatoria si è svolta nei mesi di luglio e settembre e nel mese di novembre si attiverà un corso di potenziamento della lingua inglese veicolare per tutta la durata dello scambio e la preparazione del progetto europeo "Culture Box" sul quale verteranno i topic delle presentazioni in Power Point che i 18 ragazzi relazioneranno nella 1 fase in Olanda e nella 2 fase in Italia, in lingua inglese. Il tema dello Scambio è stato e sarà "Sostenibilità Ambientale". Visiteremo il territorio della Tuscia e chiederemo la collaborazione degli educatori ambientali della Riserva del Lago di Vico o nelle Faggeta di Bassano Romano. Sul tema della sostenibilità organizzeremo delle attività indoor gemellati con il nostro partner olandese e outdoor.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: ERASMUS+ Empowering Schools in the European Context

L'I.I.S. di Bassano Romano ha elaborato un progetto al fine di migliorare l'istruzione offerta agli studenti attraverso l'integrazione di nuove metodologie didattiche e lo sviluppo di competenze digitali e linguistiche. Vogliamo creare partnership internazionali durature e promuovere l'inclusione e la diversità nell'ambiente educativo. Questa opportunità offre anche lo sviluppo professionale del nostro personale attraverso attività di formazione internazionale.

Obiettivi:

1. Migliorare la qualità dell'istruzione attraverso metodologie didattiche innovative
2. Sviluppare competenze digitali, linguistiche e STEM
3. Favorire la collaborazione internazionale
4. Promuovere l'inclusione, la diversità e lo sviluppo di competenze sociali
5. Facilitare lo sviluppo professionale e personale dei docenti e ATA
6. Favorire lo sviluppo dell'Istituto in una dimensione europea e contribuire allo spazio europeo dell'istruzione.



Risultati attesi:

Il progetto è in grado di produrre diversi risultati fondamentali, tra cui il miglioramento delle performance accademiche degli studenti, un potenziamento delle competenze digitali e linguistiche, un rafforzamento delle partnership internazionali, un aumento dell'inclusività e della diversità nell'ambiente educativo e opportunità di sviluppo professionale per il personale con una più ampia dimensione europea delle attività del nostro istituto.

JOB SHADOWING in FINLANDIA (periodo fine marzo 2025)

10 partecipanti: 8 docenti+ DS+ 1 ATA

Durata: 6 giorni + 2 di viaggio in aereo

Obiettivi:

- creazione di un ambiente scolastico a favore degli studenti e personale docente e ATA
- acquisizione di metodologie trasversali per la gestione del gruppo classe
- competenze digitali e insegnamento in lingua inglese
- competenze linguistiche e miglioramento pratiche didattiche.

MOBILITA' STUDENTI

Obiettivi:

1. utilizzo di strumenti digitali per l'empowerment personale e professionale.
2. Innovazione digitale per le materie STEM, attività laboratoriali e uso di strumenti innovativi
3. Potenziamento della lingua inglese per tutta la durata della mobilità
4. Promozione del valore della diversità linguistica e culturale europea
5. Familiarizzare con altre lingue
6. Promozione della cittadinanza europea



- in **SLOVENIA** (periodo fine aprile /inizio maggio 2025)

Partecipanti: selezione fine trimestre 2024 per un totale di 10 studenti dell'ITT (Classi 3°), e indirizzi SU e LES (classi 4°) + 2 docenti accompagnatori

Durata: 6 giorni + 2 di viaggio GREEN

Visita preparatoria: 2/3 docenti

Durata: 3 giorni (marzo 2025)

- in **AUSTRIA** (periodo fine settembre/inizio ottobre 2025)

Partecipanti: selezione per un totale di 10 studenti del Linguistico e indirizzo BioPlus (classi 4° nell'a.s. 2025/26) + 2 docenti accompagnatori

Durata: 6 giorni + 2 di viaggio GREEN

Visita preparatoria: 2/3 docenti

Durata: 3 giorni (inizio maggio 2025)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PROGETTO SCOLASTICO ERASMUS

○ Attività n° 3: PCTO a Dublino classi quarte Istituto Tecnico Tecnologico

Due settimane a Dublino per le classi quarte del nostro Istituto Tecnico. Un'esperienza unica di PCTO all'estero, tra lezioni di inglese e visite a luoghi simbolo della città, che ha permesso ai ragazzi di migliorare le loro competenze linguistiche e culturali. Un'opportunità che li ha preparati al futuro, arricchendo il loro percorso formativo e personale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Stage LINGUISTICI

○ Attività n° 4: STAGE LINGUISTICO A DUBLINO

Dublino offre una miriade di vantaggi per chi desidera migliorare il proprio inglese e immergersi in una cultura stimolante. A differenza di un corso tradizionale, uno stage offre l'opportunità di applicare le conoscenze linguistiche in un contesto reale. Gli studenti impareranno a comunicare efficacemente in diverse situazioni professionali e a comprendere le sfumature della lingua inglese.

- Corso intensivo: BUSINESS ENGLISH_ 20 lezioni
- Materiale scolastico e rilascio di certificato di frequenza e certificazione PCTO;
- Attività e visite: visita guidata/ Orientation tour di Dublino; visita della National Gallery; visita National Hugh Lane; full programme PCTO; un'escursione di intera giornata: Howth fishing Village oppure Bray & Greystones Cliffs;

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Stage LINGUISTICI

○ Attività n° 5: STAGE LINGUISTICO AD ANTIBES

Antibes, con la sua atmosfera cosmopolita e la bellezza della Costa Azzurra, offre un contesto ideale per uno stage veramente straordinario. Gli studenti avranno numerose occasioni per praticare il francese in contesti autentici, migliorando rapidamente le competenze comunicative.

Insegnamento: 16 lezioni di francese di 45 minuti l'una in 2 gruppi con 2 insegnanti diplomati FLE secondo il programma d'insegnamento desiderato. Rilascio di certificati personalizzati alla fine del corso con riferimento ai criteri CECR dell'insegnamento tenuto.

Attività extrascolastiche: gita in treno a Nizza. Visita un museo (Chagall oppure Matisse) gita in pullman a Grasse/St. Paul de Vence. A Grasse visita guidata della Fabbrica di Profumi Fragonard gita in treno a Cannes - Visita Museo di Picasso ad Antibes - n.2 Visite di Parigi con guida, ingresso museo D'Orsay, Museo del Louvre, Castello di Versailles.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Stage



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: ANNO/FRAZIONE DI ANNO ALL'ESTERO

Trascorrere un anno o una frazione di anno all'estero è uno dei modi più efficaci per imparare una lingua straniera . Gli studenti avranno l'occasione di immergersi completamente nella lingua e nella cultura del paese di destinazione e di acquisire conoscenze linguistiche riconosciute a livello internazionale. Durata nove/dieci mesi o frazione di anno scolastico.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- ANNO ALL'ESTERO
- FRAZIONE DI ANNO ALL'ESTERO



Approfondimento:

<https://www.iisbassanoromano.it/site/genitori-e-studenti/modulistica/informazioni-e-modulistica-mobilita-studentesca-internazionale-2>



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IIS BASSANO ROMANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: IMPIANTO DOMOTICO**

Realizzazione di un piccolo impianto domotico che consenta l'accensione e lo spegnimento di due punti luce con applicazione Bluetooth.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saper progettare un impianto mediante simulatori e saper realizzare praticamente i programmi da caricare sulle schede Arduino UNO.

○ **Azione n° 2: CIRCUITI**

Progettazione e simulazione del funzionamento dei circuiti mediante programmi (MULTISIM). Stampa dei circuiti. Realizzazione pratica di schede elettroniche.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saper realizzare mediante software CAD la progettazione e la realizzazione di circuiti stampati.

○ **Azione n° 3: FISICA IN MOVIMENTO**

Il progetto STEM "Fisica in movimento" sarà sviluppato ponendo gli studenti in situazioni reali riguardanti le leggi e le caratteristiche fondamentali del moto, dell'accelerazione e dell'inerzia. Gli esperimenti tendono a riproporre le simulazioni di esperienze classiche della fisica galileiana, ad esempio l'esperimento della nave per spiegare la relatività dei sistemi di riferimento, l'esperimento della caduta dei corpi nel vuoto. Sarà inoltre proposto l'esperimento della coperta spazio-temporale di Einstein. Gli studenti saranno i protagonisti e gli autori materiali degli esperimenti cercando di realizzare in classe i prototipi per la dimostrazione. Infine supporteranno il lavoro con delle fotografie, delle relazioni, dei video o podcast.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Apprendimento del senso della misura attraverso il learning by doing al fine di cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori e supportare le proprie argomentazioni.

○ **Azione n° 4: MODELLI EPIDEMIOLOGICI**

Gli studenti verranno introdotti allo studio dei vari modelli epidemiologici utilizzati e poi, sulla base dell'analisi condotta, sceglieranno quello più adeguato alla situazione prospettata, prendendo in considerazione alcune variabili storiche disponibili in rete (vaccinazioni, età media, guarigioni).

-Introduzione

-Modello Esponenziale e relativo grafico.

- Modello Logistico e relativo grafico.

- Modello SIR e relativo grafico.

- Modello SIS e relativo grafico.

-Discussione sul modello applicabile alla situazione attuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Far acquisire consapevolezza sull'importanza della Matematica nella vita quotidiana. In particolare conoscere i modelli epidemiologici applicabili alla pandemia da Covid-19 con i relativi grafici.

○ **Azione n° 5: DOMOTIC LAB**

“Arduino” è una semplice scheda programmabile, disponibile in più versioni, nata con l'intento di permettere ad artisti, creativi, hobbisti, e appassionati di dare vita alle proprie idee, qualsiasi esse siano. Con Arduino si può fare praticamente tutto in termini di programmazione: essendo una modalità di approccio al mondo della programmazione molto diffusa, la piattaforma Arduino è anche la più utilizzata in ambito didattico.

L'utilizzo dei kit Arduino a scuola permette un approccio al mondo della programmazione molto pratico e grazie ad esso si può passare subito all'azione.

Nello specifico nell'a.s. 2023/2024 le classi del triennio collaboreranno per realizzare un prototipo di scheda in grado di implementare delle funzioni domotiche ed, in futuro, essere anche interfacciata ad un'applicazione per smartphone in grado di controllarla a distanza. Nello stesso tempo sarà realizzato anche l'alimentatore necessario a far funzionare tutto l'hardware previsto.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto sarà prima affrontato in classe con delle lezioni specifiche rientranti nei programmi delle materie dell'indirizzo elettronico, in particolare Elettronica, Sistemi automatici e T.P.S.E.E, dopodiché in laboratorio saranno sviluppati lo schema elettrico e la scheda mediante l'utilizzo di specifici software di simulazione (EasyEDA, N.I. Multisim), infine sarà realizzato il circuito stampato mediante la fresatrice CNC.

○ **Azione n° 6: LABORATORIO DI CHIMICA, BIOLOGIA e SCIENZE DELLA TERRA**

Nel nostro istituto l'insegnamento delle scienze naturali, che comprende le discipline di chimica, biologia e scienze della terra, coinvolge tutti gli studenti guidandoli dal primo biennio fino al quinto anno, fatta eccezione per l'indirizzo tecnico tecnologico e per il liceo economico sociale dove questa disciplina viene trattata nei primi due anni.

L'IIS Bassano Romano mette a disposizione dei propri docenti e alunni un laboratorio per ogni sede, ben organizzato, all'interno del quale è possibile svolgere la maggior parte delle



attività che vengono pianificate dall'insegnante durante l'anno scolastico.

In particolare per lo studio delle Scienze della Terra l'attività laboratoriale viene svolta e organizzata principalmente in classe, dove il docente propone l'osservazione di fenomeni, la successiva contestualizzazione oppure esercitazioni che prevedono ad esempio l'analisi di campioni di rocce e minerali.

Nello studio della Biologia invece, l'attività didattica prevede l'organizzazione di esercitazioni in laboratorio dove l'alunno scopre ed inizia ad utilizzare il microscopio che consentirà poi di osservare "più da vicino" quanto studiato teoricamente in classe. Esempi di attività: costruzione di un vetrino da laboratorio per analizzare la cellula vegetale della cipolla, osservazione di vetrini preparati per l'analisi di vari tessuti o cellule animali, studio di modellini per l'anatomia ecc.

Nello studio della Chimica l'attività laboratoriale diventa fondamentale poiché consente di recepire nozioni teoriche mettendole effettivamente in pratica, il docente organizza quindi l'attività didattica privilegiando una metodologia di apprendimento basata sul learning by doing. Proprio per questo le lezioni possono avvenire direttamente in laboratorio oppure dando prima nozioni teoriche in classe e approfondendo poi in laboratorio. Esempi di attività: separazione dei miscugli, osservazione delle trasformazioni fisiche e chimiche, lo studio delle leggi della chimica, lo studio dell'atomo con particolare riferimento al comportamento dell'elettrone, i legami chimici, la nomenclatura, lo studio delle soluzioni e molto altro ancora.

Descrizione del laboratorio

Il laboratorio presenta al centro della stanza cinque banconi piastrellati, in cui possono essere svolte tranquillamente tutte le attività che riguardano chimica, biologia e scienze della terra. Lungo i muri perimetrali sono disposti vari armadi in cui è riposta tutta l'attrezzatura necessaria, le sostanze chimiche, un armadio ventilato per le sostanze pericolose, una cappa aspirante, una stufa, un distillatore, microscopi, centrifughe.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo studio delle scienze naturali soprattutto negli indirizzi liceali, mira a dare conoscenze e competenze attraverso un approccio principalmente di tipo teorico deduttivo, nel quale, l'insegnante ha il ruolo fondamentale di trasmettere i saperi attraverso un'organizzazione dei concetti che permetteranno poi al singolo alunno, attraverso collegamenti logici, di poter dar prova di conoscere. Per permettere al singolo di sviluppare connessioni logiche, risulta di fondamentale importanza l'attività laboratoriale, che in alcune parti della disciplina come le scienze naturali, può essere fatta direttamente in classe, mentre per biologia e chimica risulta fondamentale portare gli alunni in laboratorio, dove osservando prima e facendo poi, potranno consolidare le conoscenze "teoriche" apprese in classe, trasformandole in competenze.

○ **Azione n° 7: PYTHON**

Il linguaggio di programmazione Python è uno degli strumenti più utilizzati in ambito tecnico e scientifico. Quest'ultimo è caratterizzato da una sintassi estremamente semplice che rende agevole la comprensione di tutti gli altri linguaggi di programmazione. Grazie allo sviluppo di potenti librerie matematiche e grafiche, disponibili gratuitamente, è possibile eseguire calcoli di notevole complessità, analizzare moli di dati, realizzare grafici di ogni tipo. Python è infatti al vertice della programmazione della Intelligenza Artificiale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli studenti del Liceo Economico Sociale Bio Plus, grazie allo studio dell'informatica, al termine del corso avranno raggiunto i seguenti obiettivi formativi: Migliorare le tecniche di problem solving, imparare la sintassi, le istruzioni, le strutture dei dati, le librerie grafiche e numeriche del linguaggio Python. Gli alunni avranno la possibilità di comprendere la potenza di questo linguaggio di programmazione e i molti ambiti nei quali è possibile utilizzarlo. Per questo motivo al termine dell'anno gli alunni realizzeranno sia codici di programmazione destinati al problema solving in ambito matematico-scientifico, sia codici destinati a creare dei videogiochi in maniera semplice e divertente, usando la libreria pygame.

○ **Azione n° 8: BIOCAPACITÀ ED IMPRONTA ECOLOGICA**

- Definizione dei termini biocapacità ed impronta ecologica globali e pro capite.
- Far compilare ad ogni allievo il questionario presente sul sito <http://footprintcalculator.org> che permette di scoprire la propria impronta ecologica.
- Costruzione di un foglio elettronico con i seguenti dati organizzati in anni: biocapacità totale (in miliardi di gha), popolazione mondiale (in miliardi di persone) e biocapacità pro



capite (in gha/persona) e riflessioni sui dati emersi e proposte su come si potrebbe ridurre l'impronta ecologica.

- Creazione di un nuovo questionario per indagare le abitudini ecologiche di un ragazzo/a.
- Somministrare il questionario, mediante un ambiente digitale (Panquiz, Google Moduli), agli altri studenti presenti nella scuola.
- Elaborazione dei dati emersi dal questionario, mediante foglio elettronico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire consapevolezza sul consumo individuale delle risorse energetiche del pianeta Terra e sulla limitata capacità del pianeta di generare nuove risorse e rinnovare gli ecosistemi.

○ **Azione n° 9: GIOVANI E SOCIAL MEDIA ATTRAVERSO LA STATISTICA**



- Presentazione del test “ Giovani e Social Media” presente sul sito della polizia postale
- Discussione in classe
- Somministrazione ai ragazzi, in modo anonimo, dello stesso questionario realizzato con Google Moduli.
- Presentazione alla classe dei dati grezzi emersi dal questionario.
- Impostazione di un'indagine statistica, partendo dai dati grezzi emersi dal questionario.
- Lavoro in gruppo per elaborare statisticamente tre quesiti assegnati. Per ogni quesito costruzione di tabelle di frequenze assolute, relative e percentuali e dei relativi grafici (diagrammi a barre, istogrammi ed aerogrammi).
- Presentazione alla classe del lavoro di ogni gruppo e confronto tra i dati emersi dalla nostra indagine con i dati nazionali presenti sul sito della Polizia Postale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Far acquisire consapevolezza del tempo dedicato quotidianamente ai Social Media e dei pericoli che questi possono nascondere attraverso l'indagine statistica.



Moduli di orientamento formativo

IIS BASSANO ROMANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Rinforzare il metodo di studio

Lavoro sul senso di responsabilità

Conoscere se stessi e le proprie attitudini

Conoscere il territorio

Allegato:

MODULO ORIENTATIVO PRIMO ANNO (8).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Rinforzare il metodo di studio

Lavoro sul senso di responsabilità

Conoscere se stessi e le proprie attitudini

Conoscere il territorio

Allegato:

MODULO ORIENTATIVO SECONDO ANNO (3).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Spirito di iniziativa e capacità imprenditoriali

Lavoro su di sé e sulla propria motivazione

Sviluppo di competenze digitali

Lavorare sulle capacità comunicative

Conoscere la formazione superiore

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO QUARTO ANNO (1).pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Spirito di iniziativa e capacità imprenditoriali

Lavoro su di sé e sulla propria motivazione

Sviluppo di competenze digitali

Lavorare sulle capacità comunicative

Conoscere la formazione superiore



Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO QUINTO ANNO (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Presentarsi e autodeterminarsi

corso di studi liceale e gli sbocchi futuri

Competenza digitale

Conoscere le caratteristiche del



Partecipazione ad attività laboratoriali di interesse formativo e/o Educativo nell'ambito della consapevolezza disciplinare e dei bisogni del territorio

Allegato:

MODULO ORIENTAMENTO TERZO ANNO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ANNO ALL'ESTERO

Trascorrere un anno all'estero è uno dei modi più efficaci per imparare una lingua straniera . Gli studenti avranno l'occasione di immergersi completamente nella lingua e nella cultura del paese di destinazione e di acquisire conoscenze linguistiche riconosciute a livello internazionale.
Durata nove/dieci mesi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● FRAZIONE DI ANNO ALL'ESTERO

Gli studenti avranno l'occasione di immergersi completamente nella lingua e nella cultura del paese di destinazione per tre/sei mesi e di acquisiranno conoscenze linguistiche riconosciute a livello internazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● "RES PUBLICA"



Percorso formativo incentrato sulla conoscenza e la comprensione dei meccanismi di funzionamento della RES PUBBLICA e sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle soft skills. Stesura e dibattito di un disegno di legge. Il percorso include anche la parte obbligatoria della sicurezza sul lavoro. Lo studente simulando delle sedute del Parlamento italiano, prenderà parte ad un percorso formativo incentrato sulla conoscenza del procedimento legislativo della Camera dei deputati, nonché sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle proprie soft skills. Al termine del percorso si è svolta la simulazione, durante la quale gli studenti, suddivisi in gruppi parlamentari, hanno lavorato alla stesura di progetti di legge, emendamenti e relazioni approvati in occasione della giornata finale. Pertanto lo studente farà proprie le conoscenze basilari di diritto pubblico affinché possa raggiungere la competenza ad elaborare una proposta di legge su un argomento che ritiene interessante al fine di redigere ed approvare una legge vera e propria.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione United Network

Modalità di valutazione prevista

Competenze acquisite: lo studente è in grado di comprendere l'iter legislativo italiano dal disegno di legge, agli emendamenti, alla stesura finale della stessa. Lo studente è in grado di rispettare gli orari, lavorare in gruppo, organizzarsi e portare a termine gli impegni assunti.



● STAGE PRESSO IC CAPRANICA E VEJANO (PRIMARIA PRIMO GRADO E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Sintesi del progetto:

acquisire competenze specifiche rispetto al lavoro sociale, sperimentarsi in un contesto di alta integrazione e specializzazione, comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza, sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali, saper interagire con i bambini della scuola primaria e secondaria di primo grado, riuscendo a comprendere le loro esigenze e ove possibile soddisfarle.

Il progetto è destinato:

- agli studenti del Liceo delle Scienze Umane, per i quali si svolgerà come un tirocinio formativo nelle scuole primarie di primo grado;
- agli studenti del Liceo Linguistico, per i quali si svolgerà come tirocinio formativo nelle scuole medie di entrambe le sedi mirato essenzialmente sulle lingue. Alla fine del tirocinio sarà organizzato un test finale di lingue, simile alle Olimpiadi delle Lingue, in Inglese e Spagnolo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- I.C. CAPRANICA e VEJANO



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Stage LINGUISTICI

Integrare la conoscenza della cultura e della lingua con percorsi didattici che permettano il potenziamento delle competenze di comunicazione e sociali-civiche.

STAGE A DUBLINO:

Dublino offre una miriade di vantaggi per chi desidera migliorare il proprio inglese e immergersi in una cultura stimolante. A differenza di un corso tradizionale, uno stage offre l'opportunità di applicare le conoscenze linguistiche in un contesto reale. Gli studenti impareranno a comunicare efficacemente in diverse situazioni professionali e a comprendere le sfumature della lingua inglese.

- Corso intensivo: BUSINESS ENGLISH_ 20 lezioni
- Materiale scolastico e rilascio di certificato di frequenza e certificazione PCTO;
- Attività e visite: visita guidata/ Orientation tour di Dublino; full programme PCTO;

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura dell'Ente certificatore.

● Facciamo LUCE

Il percorso ha lo scopo di formare gli studenti circa la corretta raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE (Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche) e si sviluppa attraverso due moduli formativi

- Un percorso e-learning con video-lezioni, approfondimenti e test di verifica;
- 1 project work focalizzato sulla realizzazione di una campagna social informativa e un report di riepilogo che analizzi i risultati ottenuti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● "GOCCE di sostenibilità" - ZeroCO2 srl

Sintesi e competenze del progetto: In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile. L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. Il percorso si inserisce anche trasversalmente nell'area tematica di educazione civica sulla sostenibilità ambientale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● "Sportello Energia" - Leroy Merlin -

Sportello Energia e il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Il percorso si sviluppa attraverso due moduli formativi:

- unico modulo con 2 percorsi in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica;
- 1 project work che prevede un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficientamento energetico domestico.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● #YouthEmpowered - Coca Cola HBC Italia -

Coca-Cola HBC Italia è il principale produttore e distributore di prodotti a marchio The Coca-Cola Company in Italia. Impieghiamo oltre 2.000 dipendenti, dislocati nella sede centrale di Milano e nei tre stabilimenti per la produzione di soft drink, situati a Nogara (VR), Oricola (AQ) e Marcianise (CE). Nel 2006, insieme a The Coca-Cola Company, siamo entrati nel mercato delle acque minerali acquisendo Fonti del Vulture in Basilicata, che opera nello stabilimento di Rionero in Vulture (PZ). Coca-Cola HBC Italia ha lanciato il progetto #YouthEmpowered per supportare l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **“Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro ” – A.N.FO.S.**

Sintesi del progetto: Formazione e informazione e-learning erogata gratuitamente su piattaforma dell'Associazione nazionale formatori della sicurezza sul lavoro. È noto come la normativa sulla sicurezza consideri lo studente che si reca in azienda per progetti di alternanza scuola-lavoro alla stregua del lavoratore. Lo consideri in particolare come equiparato, ovvero articolo 2, comma 1, del Testo unico sicurezza lavoro: “il socio lavoratore di cooperativa o di società, anche di fatto, che presta la sua attività per conto delle società o dell'ente stesso; l'associato in partecipazione di cui all'articolo 2549(N), e seguenti del Codice Civile; il soggetto beneficiario delle iniziative di tirocini formativi e di orientamento di cui all'articolo 18 della Legge



24 giugno 1997, n. 196(N), e di cui a specifiche disposizioni delle Leggi regionali promosse al fine di realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro o di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro". Al termine del corso, lo studente deve superare un test per comprovare l'avvenuto apprendimento delle materie trattate, superato il quale verrà generato dal sistema l'attestato di formazione in PDF che potrà essere stampato immediatamente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- A.N.F.O.S.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO SCOLASTICO GIORNALINO Lo Sgniffo (podcast e blog)



Lo Sgniffo.it è una piattaforma online dinamica e interattiva dove gli studenti possono scrivere articoli, esprimere le proprie opinioni, condividere idee e informazioni su una vasta gamma di argomenti, contribuendo così a promuovere la cultura della scrittura e del giornalismo all'interno della scuola. inoltre, si punta a coinvolgere attivamente studenti e docenti attraverso una serie di iniziative legate al giornale, come uno spazio podcast gestito direttamente dai ragazzi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO SCOLASTICO ORIENTAMENTO

Partecipazione all'allestimento delle attività degli Open Day, accoglienza degli studenti, presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- IIS Bassano Romano

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO SCOLASTICO ERASMUS

Erasmus è il programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport che pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO

Corso di Formazione generale e specifica in materia di salute e sicurezza sul lavoro, svolto in presenza e tenuto dall'ING. Domenico Iacurto.

L'introduzione precoce dei concetti di salute e sicurezza sul lavoro è fondamentale per formare cittadini consapevoli e futuri lavoratori preparati ad affrontare le sfide di un ambiente lavorativo sempre più complesso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ingegnere Iacurto.

● Corso di alfabetizzazione digitale.

Cinque alunni selezionati dell'ITT terranno un corso di alfabetizzazione digitale presso il Centro Anziani di Oriolo Romano per gli ospiti della struttura stessa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del Tutor interno.

● Corso RFI "Una rete che fa rete"

INIZIATIVA

STRUMENTI

DIVULGAZIONE

"Una rete che fa rete" è il progetto di PCTO attraverso il quale RFI si pone l'obiettivo di presentare agli studenti e alle studentesse degli Istituti Superiori l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.

Il percorso di 9 moduli in e-learning, con videolezioni e test di verifica, ha come obiettivo principale la formazione e l'orientamento dei giovani nel panorama lavorativo, attraverso risorse e contenuti che spaziano dalla presentazione della Rete Ferroviaria Italiana e la sua storia, ad aspetti più tecnici legati alla sicurezza, sostenibilità e innovazione tecnologica dei trasporti ferroviari

Con EducazioneDigitale.it, la piattaforma di CivicaMente dedicata alla didattica ed ai docenti, il PCTO digitale viene diffuso in modo capillare presso tutte le scuole secondarie di II grado del territorio nazionale, garantendo ai partecipanti, ad attività terminata, la certificazione delle ore di formazione svolte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente valutatore.

● STAGE AZIENDALI

Stage attivati per le classi dell'ITT.

Attività progettuali svolte in collaborazione con le imprese private che assicurano uno stage formativo sul campo per gli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura del Tutor esterno della struttura ospitante in collaborazione con il Tutor interno scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Benessere digitale

Progetto per la prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e delle dipendenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei new-media. Favorire le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo, gestione dei conflitti e miglioramento delle dinamiche di gruppo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● Certificazione Cambridge

Progetto per l'acquisizione delle certificazioni Cambridge B1/B2 lingua Inglese



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno in base a disponibilità, altrimenti esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:



- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● I semi dell'etica

Progetto atto a promuovere un percorso di formazione veicolato dallo sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo, gestione dei conflitti e miglioramento delle dinamiche di gruppo. Potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti finalizzati al benessere bio-psico-sociale degli studenti, con particolare attenzione ai comportamenti alimentari. Stimolare maggiore attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Destinatari Classi aperte parallele

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Con collegamento ad Internet

Aule Aula generica

Strutture sportive Campo Sportivo o parco

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● Lo Sgniffo

Progetto finalizzato alla fondazione del blog online della scuola



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuo e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare; Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento



L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● Liceo con metodologia Cambridge

Progetto atto all'apertura di una sezione a metodologia Cambridge

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento;
Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare; Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze;
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea anche attraverso le certificazioni delle lingue studiate nell'Istituto.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● Charity elections

Progetto atto a promuovere attività di studio di enti benefici a cui donare 2000€ tramite elezioni



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea anche attraverso le certificazioni delle lingue studiate nell'Istituto. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei new-media. Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- Motivare gli studenti (ad es. che partecipano a contest, campionati, olimpiadi, ecc.);
- Aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;
- Promozione dell'attività da parte dell'Istituto e da parte dell'organizzazione Giving What We Can.

● Il quotidiano in classe

Progetto atto a sviluppare competenze di Media literacy

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare. Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e valorizzazione delle competenze imprenditoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Musicalmente

Con il progetto si intende avviare un laboratorio musicale aperto a tutti gli studenti che sappiano cantare e/o suonare uno strumento. Lo scopo principale, oltre alla valorizzazione delle capacità artistiche dei partecipanti, è quello di favorire la socializzazione e l'inclusione per mezzo di una serie di incontri periodici volti alla realizzazione e allestimento di un saggio/spettacolo di fine anno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze. Favorire il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura, nell'Arte e nella Storia dell'Arte, nel Teatro e nel Cinema

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula inclusione

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso le riprese di



immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- Superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- Aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

● Progetto Komen

Progetto atto alla promozione di uno stile di vita sano, finalizzato alla prevenzione per la lotta del tumore del seno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.



Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti adolescenti all'adozione di uno stile di vita salutare

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso le riprese di immagini/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività
-

● **Campionato nazionale delle Lingue**

Il CNDL è una competizione formativa rivolta alle studentesse e studenti dell'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado. Rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea. Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:



- motivare gli studenti che partecipano ai campionati

● Certificazione Esterna di Lingua Francese DELF Livello B1

Progetto finalizzato allo sviluppo delle abilità linguistiche della lingua Francese attraverso e all'acquisizione della relativa certificazione di lingua Francese B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Preparare l'alunno ad affrontare l'esame DELF, costruire e potenziare le quattro abilità linguistiche: leggere, parlare, scrivere, ascoltare

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● Educiamo alla cittadinanza attiva

Progetto atto ad approfondire le tematiche di diritto costituzionale attraverso attività di natura laboratoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e valorizzazione delle competenze imprenditoriali. Potenziare le competenze di Educazione Civica con particolare riferimento alla conoscenza della Costituzione. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante la valorizzazione dell'educazione interculturale attraverso la diffusione della cultura della pace. Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso le riprese di immagini/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

● El center - EIPASS

Progetto certificazione EIPASS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione EIPASS. Valorizzare la trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzare e potenziare le competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare. Potenziare dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze. Potenziare delle competenze matematico-logiche e scientifiche STEM.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento



L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● Il piacere dell'eccellenza

Progetto di valorizzazione delle eccellenze. Visione di film in lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare l'inclusione scolastica e valorizzare le eccellenze. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Proiezioni

● Laboratorio creativo e ricreativo

Progetto relativo all'area inclusione, atto a creare un ambiente di apprendimento in grado di valorizzare le potenzialità individuali di ogni alunno e di considerare la diversità, in ogni sua forma, come una risorsa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Valorizzare la trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzare e potenziare le competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare. Potenziare l'inclusione scolastica e valorizzare le eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagini/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività



Sportello didattico

Progetto di potenziamento della lingua spagnola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare le competenze di produzione orale e scritta della lingua spagnola e le abilità di comprensione orale e scritta

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento



L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● SCAMBIO CULTURALE CON L'OLANDA

Progetto finalizzato allo scambio culturale di studenti meritevoli con pari Olandesi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.



Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento; Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare; Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze; Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea anche attraverso le certificazioni delle lingue studiate nell'Istituto. attraverso i corsi di alfabetizzazione con particolare riferimento all'Italiano (L2). Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei new-media. Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e valorizzazione delle competenze imprenditoriali. Potenziare le competenze di Educazione Civica con particolare riferimento alla conoscenza della Costituzione. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante la valorizzazione dell'educazione interculturale attraverso la diffusione della cultura della pace.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;
- disseminare l'esperienza internazionale sui media, stampa locale e estera, piattaforme europee.

● Torneo di videotennis

Progetto atto a promuovere la socializzazione degli studenti delle classi prime

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



favorire le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo, gestione dei conflitti e miglioramento delle dinamiche di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Training for Invalsi

Progetto di potenziamento delle abilità linguistiche di reading, writing e listening della lingua Inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alle abilità testate dalle prove invalsi



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Olimpiadi dell'informatica

Progetto di valorizzazione delle eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare l'inclusione scolastica e valorizzare le eccellenze. Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche STEM.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Non è come sembra!

Progetto finalizzato alla creazione di un museo della percezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione la trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e



permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento. Valorizzare e potenziare le competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagini/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● Teatro inclusione

Progetto finalizzato alla creazione di un laboratorio di recitazione e musica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare. Potenziare l'inclusione scolastica e valorizzare delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso le riprese di immagini/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

● Tombola senza carta

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli studenti dell'Istituto, che, con il telefono cellulare, potranno collegarsi ad una pagina web e creare la propria cartella della tombola scegliendo i propri numeri. Ogni studente potrà partecipare con una sola cartella. Ultimata la fase di creazione delle cartelle si procederà all'estrazione dei numeri e alla visualizzazione del tabellone con i numeri estratti in tutte le classi che dispongono di uno schermo, attraverso il collegamento alla stanza del Collegio dei Docenti su classroom ad opera del docente in orario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche STEM.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● DELE

Progetto finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica di Spagnolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze e abilità di listening, reading, writing

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso le riprese di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

Presentare le attività del progetto per promuovere la conoscenza dell'Istituto

● Winter games week

Progetto finalizzato alla promozione delle attività formative ed educative in occasione dei giochi invernali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
Strutture sportive	Calcio a 11
	Palestra

● UNO UNO OTTO

Il progetto, in collaborazione con le associazioni presenti sul territorio, nasce dall'esigenza: - di diffondere tra i giovani della classi quinte il valore della solidarietà e la cultura del dono, con particolare attenzione nei riguardi della donazione di sangue; - informare gli studenti sui corretti



stili di vita; - fornire informazioni sull' organizzazione del sistema di primo intervento in urgenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Diffondere tra i giovani della classi quinte il valore della solidarietà e la cultura del dono, con particolare attenzione nei riguardi della donazione di sangue (AVIS) e del primo soccorso (CROCE ROSSA ITALIANA).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagini/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

● Lo sport Paralimpico nella scuola

Il progetto "Lo sport Paralimpico nella scuola" intende favorire la più larga adesione degli studenti alle attività sportive paralimpiche con l'intenzione di stimolare una pratica sportiva che sia partecipata e gratificante. Con questo progetto si vuole promuovere un lavoro che, oltre a valorizzare tutti quei valori insiti nello sport, promuova soprattutto la sua capacità inclusiva. L'attività sportiva scolastica si sviluppa in orario curricolare, con la funzione di promuovere la cultura e l'avviamento all'attività motoria e sportiva paralimpica. Si vuole inoltre promuovere la cultura paralimpica attraverso l'incontro con un ambasciatore paralimpico oppure in caso di indisponibilità con Testimonial paralimpico da svolgersi nel periodo di Aprile. Discipline sportive: Basket Karate o Judo Tennis Tavolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Creare negli alunni un percorso di benessere psico-fisico da utilizzare per tutti i soggetti coinvolti, in tutti i momenti della vita scolastica Divenire uno strumento di attrazione per i giovani con momenti di incontro e confronto motorio e sportivo Aiutare la diffusione dei valori educativi dello sport paraolimpico e di educazione alla competizione sportiva Favorire l'aggregazione e la socializzazione Aumentare il senso civico degli alunni Coinvolgere la generalità degli alunni per proposte motorio – sportive e su attività che favoriscano sani stili di vita con regole definite e liberamente accettate Favorire la partecipazione alle manifestazioni sportive Facilitazione nell'inclusione; Miglioramento della socializzazione; Raggiungimento degli obiettivi previsti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine / video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti (ad es. che partecipano a contest, campionati, olimpiadi, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

● CASA DELLE CULTURE E DEI POPOLI "FABRIZIO FRIZZI" DI BASSANO ROMANO

La Casa delle Culture e dei Popoli è uno spazio socio-culturale, aperto e inclusivo, creato per stimolare la crescita della comunità, tramite lo studio, il confronto, il perfezionamento delle conoscenze musicali e la produzione artistica e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il nostro Istituto lavora in stretta collaborazione con la Casa delle Culture per occasioni culturali ed eventi letterari, laboratoriali, artistici. La biblioteca, la sala lettura e la sala per conferenze sono uno spazio ideale per studiare, esprimersi e fare ricerca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti (ad es. che partecipano a contest, campionati, olimpiadi, ecc.);
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

● LAB-BIRRA, MASTRO CASARO E CONTADINI di domani



Progetto che prevede il processo di produzione della birra, processo di produzione del formaggio e creazione di un orto didattico (previa disponibilità di una porzione di terreno)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.



Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento; valorizzazione della didattica orientativa finalizzata al superamento della sola dimensione trasmissiva del sapere e finalizzata alla valorizzazione di esperienze didattiche innovative e laboratoriali in particolare nel campo della robotica, dell'elettronica, dell'informatica, dell'intelligenza artificiale e nel settore agro-alimentare;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



Enologico

Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● “Nel mezzo del cammin di nostra terra” – Ass. Corpo Italiano di San Lazzaro

Il progetto ha la finalità di acquisire competenze trasversali necessarie alla tutela di itinerari storici e paesaggistici del territorio locale della Tuscia. In particolare anche la formazione alle tecniche di PRIMO SOCCORSO, SICUREZZA e PREVENZIONE.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.



Risultati attesi

valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento; valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti



- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● L'altra animalità

Conferenza tenuta dai rappresentanti del rifugio Hope di Castel Sant'Elia per offrire alle classi quarte una visione alternativa del meccanismo di matrice cartesiana come interpretazione dell'essere animale non umano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di Educazione Civica con particolare riferimento alla conoscenza della Costituzione; favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Rifugio Hope di Castel Sant'Elia



● Il quotidiano in classe

Il progetto Promosso Dall'osservatorio Permanente Giovani Editori porta gratuitamente nelle scuole secondarie superiori, una volta a settimana, per l'intero anno scolastico, alcuni tra i più importanti quotidiani italiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e



permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento; valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● IO VALGO

Il progetto, partendo dalla storia e dalle esperienze personali mira a rafforzare l'autostima e la consapevolezza di sé. Gli studenti esploreranno il legame profondo che c'è tra autostima ed emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento; valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare;) favorire le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo, gestione dei conflitti e miglioramento delle dinamiche di gruppo;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività



● SCUOLA SULLA VIA FRANCIGENA

Progetto inclusivo che prevede uscite sul territorio sulla via Francigena offrendo ai ragazzi la possibilità di esprimere le proprie potenzialità di autonomia personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento; valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare; Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● Torneo di video-tennis.

Progetto nato per promuovere la socializzazione tra studenti delle classi prime. Si svolgeranno competizioni online di video-tennis con un programma creato dagli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.



Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Favorire le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo, gestione dei conflitti e miglioramento delle dinamiche di gruppo;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Tombola online

Progetto volto alla socializzazione e all'inclusione attraverso la tecnologia e il potenziamento delle competenze informatiche della classe 5B IT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche STEM; valorizzazione della didattica orientativa finalizzata al superamento della sola dimensione trasmissiva del sapere e finalizzata alla valorizzazione di esperienze didattiche innovative e laboratoriali in particolare nel campo della robotica, dell'elettronica, dell'informatica, dell'intelligenza artificiale e nel settore agro-alimentare;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IL PIACERE DELL'ECCELLENZA

Progetto di valorizzazione delle eccellenze che prevede la visione di film in lingua Inglese nel corso della settimana di recupero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea anche attraverso le certificazioni delle lingue studiate nell'Istituto; favorire il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura, nell'Arte e nella Storia dell'Arte, nel Teatro e nel Cinema;

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

● Olimpiadi di informatica.

Valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione al concorso di livello nazionale.



Università La Sapienza di Roma Dip. Informatico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero



degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche STEM;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● SKOLTREKKING

Attività di promozione e di apprendimento itinerante. Saranno previste attività per promuovere le capacità di orientarsi nel territorio e nello spazio camminando sul territorio di Bassano Romano (la Faggeta e altri luoghi sulla Via Romea).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli



studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento; valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare; Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura, nell'Arte e nella Storia dell'Arte, nel Teatro e nel Cinema;



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● Racchette in Classe

Il progetto svolto in classe vedrà la partecipazione della FederTennis per avviare alla pratica sportiva gli studenti coinvolti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità



Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Creare negli alunni un percorso di benessere psico-fisico da utilizzare per tutti i soggetti coinvolti, in tutti i momenti della vita scolastica. Divenire uno strumento di attrazione per i giovani con momenti di incontro e confronto motorio e sportivo. Aiutare la diffusione dei valori educativi dello sport paraolimpico e di educazione alla competizione sportiva. Favorire l'aggregazione e la socializzazione. Aumentare il senso civico degli alunni. Coinvolgere la generalità degli alunni per proposte motorio - sportive e su attività che favoriscano sani stili di vita con regole definite e liberamente accettate. Favorire la partecipazione alle manifestazioni sportive. Facilitazione nell'inclusione; Miglioramento della socializzazione; Raggiungimento degli obiettivi previsti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● Tornei di pallavolo interclasse

Il progetto intende favorire il potenziamento della pratica sportiva della pallavolo e la socializzazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo



Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Creare negli studenti un percorso di benessere psicofisico, diffondere i valori educativi dello sport e della competizione sportiva, favorire l'aggregazione e la socializzazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività



● Crescere con la BOXE

Il progetto svolto in classe vedrà la partecipazione di esperti FIP per avviare alla pratica sportiva della Boxe gli studenti coinvolti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi



RISULTATI ATTESI Creare negli alunni un percorso di benessere psico-fisico da utilizzare per tutti i soggetti coinvolti, in tutti i momenti della vita scolastica Divenire uno strumento di attrazione per i giovani con momenti di incontro e confronto motorio e sportivo Aiutare la diffusione dei valori educativi dello sport paraolimpico e di educazione alla competizione sportiva Favorire l'aggregazione e la socializzazione Aumentare il senso civico degli alunni Coinvolgere la generalità degli alunni per proposte motorio – sportive e su attività che favoriscano sani stili di vita con regole definite e liberamente accettate Favorire la partecipazione alle manifestazioni sportive Facilitazione nell'inclusione; Miglioramento della socializzazione; Raggiungimento degli obiettivi previsti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività



● Settimana Bianca

La settimana bianca sarà un'occasione per rafforzare lo spirito di squadra, collaborare con i compagni e superare insieme le sfide. Creeremo un ambiente inclusivo, dove ognuno potrà mettersi alla prova e raggiungere i propri obiettivi. Le attività daranno l'opportunità di apprendere o potenziare le abilità nello sci o nello snowboard, grazie ai corsi tenuti da maestri qualificati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

La settimana bianca è un'opportunità di crescita personale e sociale. Attraverso lo sport, si impara il valore della disciplina, della perseveranza e del rispetto delle regole. Verrà sviluppata la capacità di lavorare in gruppo, di comunicare efficacemente e di affrontare le sfide con un atteggiamento positivo.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

- L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:
 - motivare gli studenti
 - superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
 - aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● Partecipazione alla seconda edizione del Quadrangolare di Pallavolo dei Licei del territorio.

Il progetto intende favorire il potenziamento della pratica sportiva della pallavolo e la socializzazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.



Risultati attesi

Creare negli studenti un percorso di benessere psicofisico, diffondere i valori educativi dello sport e della competizione sportiva, favorire l'aggregazione e la socializzazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

- L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:
 - motivare gli studenti
 - superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
 - aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● Iscrizione ai campionati sportivi studenteschi

Campionati studenteschi organizzati dal MI in collaborazione con Sport e Salute SpA: scelta delle discipline sportive e organizzazione degli allenamenti pomeridiani presso le palestre del plesso - partecipazione alle competizioni secondo le fasi previste dal calendario dei CS;



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Creare negli studenti un percorso di benessere psicofisico, diffondere i valori educativi dello sport e della competizione sportiva, favorire l'aggregazione e la socializzazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

- L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la riprese di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:
 - motivare gli studenti
 - superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
 - aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● PIANO ESTATE: Lo Sgniffo- Consapevolezza ed espressione culturale

Le attività includeranno lezioni teoriche sull'evoluzione dell'informazione digitale e sessioni pratiche di simulazione in una redazione giornalistica virtuale sulla piattaforma losgniffo.it. Gli studenti avranno l'opportunità di scrivere articoli, partecipare a dibattiti e interagire con professionisti del settore, acquisendo competenze pratiche nel giornalismo digitale. È inoltre prevista la creazione di uno spazio podcast, di una web tv e l'implementazione dell'uso dei canali social dello Sgniffo, tutti gestiti dagli studenti, per offrire loro la possibilità di esprimere la propria creatività e imparare a gestire diversi formati mediatici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Fornire agli alunni gli strumenti per comprendere le dinamiche dietro la creazione e la gestione delle notizie, e per riconoscere l'influenza degli algoritmi e la responsabilità che accompagna ogni contenuto pubblicato su internet. Rafforzare la connessione tra gli studenti e il mondo del giornalismo digitale, promuovendo un apprendimento esperienziale e interattivo.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

- L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:
 - motivare gli studenti
 - superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
 - aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● PIANO ESTATE: ENGLISH FOR EVERYONE B1- Lingua straniera



Potenziare e certificare il livello della lingua inglese acquisito. A tal fine si organizza un corso pomeridiano di livello B1, finalizzato al potenziamento della lingua inglese e alla preparazione sulle specifiche prove d'esame Cambridge. Il progetto prevede un corso propedeutico per la certificazione Cambridge Preliminary B1 della durata di 30 ore con un numero di partecipanti preferibilmente non superiore a 30. I corsi si svolgeranno in presenza, in orario pomeridiano, con lezioni di 2 ore, per un totale di 15 lezioni. Gli esami saranno organizzati dal British Institute di Viterbo durante le sessioni a partire da gennaio 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.



Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione Cambridge Preliminary B1

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● PIANO ESTATE: ENGLISH FOR EVERYONE B2- Lingua straniera

Potenziare e certificare il livello della lingua inglese acquisito. A tal fine si organizza un corso pomeridiano di livello B2, finalizzato al potenziamento della lingua inglese e alla preparazione sulle specifiche prove d'esame Cambridge. Il progetto prevede un corso propedeutico per la certificazione Cambridge Preliminary B2 della durata di 30 ore con un numero di partecipanti preferibilmente non superiore a 30. I corsi si svolgeranno in presenza, in orario pomeridiano,



con lezioni di 2 ore, per un totale di 15 lezioni . Gli esami saranno organizzati dal British Institute di Viterbo durante le sessioni a partire da gennaio 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.



Risultati attesi

Conseguimento della certificazione Cambridge Preliminary B2

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● PIANO ESTATE - Español para todos B1

Corso di potenziamento ed addestramento alle prove DELE livello B1, in aggiunta alle attività curricolari, per: • poter svolgere simulazioni verosimili con particolare attenzione alla produzione e comprensione orale; • poter procedere all'ampliamento lessicale della lingua funzionale; • sviluppare adeguate strategie per affrontare le prove d'esame; • guidare e valutare le produzioni personali, individualizzate degli studenti. Tali attività possono essere considerate come occasione di recupero e di potenziamento delle quattro abilità (comprensione e produzione scritte e orali), anche se lo studente non volesse sostenere l'esame presso l'ente certificatore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Il progetto intende perseguire il conseguimento della certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (DELE B1). Inoltre, questo progetto aiuta gli alunni all'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, l'apprendimento della lingua, la conoscenza ed il rispetto di altre culture.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

● PIANO ESTATE: Français pour tout le monde B1 Lingua straniera

Si propone un corso di familiarizzazione ed addestramento alle prove DELF livello B1, in aggiunta alle attività curriculari per: poter svolgere simulazioni verosimili per durata delle prove con particolare attenzione alla comprensione orali; poter procedere all'ampliamento lessicale della lingua funzionale; sviluppare adeguate strategie per affrontare le prove d'esame; guidare e valutare le produzioni personali, individualizzate dagli studenti. Tali attività possono essere considerate una valida occasione di potenziamento e recupero delle quattro abilità (comprensione e produzioni scritte e orali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.



Risultati attesi

Tali attività possono essere considerate una valida occasione di potenziamento e recupero delle quattro abilità (comprensione e produzioni scritte e orali) ed un valido strumento per il conseguimento delle certificazioni linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● PIANO ESTATE-DEUTSCH FÜR ALLE – Lingua straniera

Il corso di lingua tedesca mira alla preparazione del Zertifikat Deutsch erogato dal Goethe Institut, un esame di certificazione linguistica attestante la conoscenza linguistica ad un livello B1 del QCER. Il corso prevederebbe a carico degli studenti il solo costo della tassa di esame costituendo un aiuto notevole per quei ragazzi le cui famiglie non possono sostenere i corsi di preparazione agli esami di certificazione presso privati e/o scuole di lingue.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento; 2) Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare; 3) Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze; 4) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● PIANO ESTATE-ESPAÑOL PARA TODOS B2 – Lingua straniera

Corso di potenziamento ed addestramento alle prove DELE livello B2, in aggiunta alle attività curricolari, per: • poter svolgere simulazioni verosimili con particolare attenzione alla produzione e comprensione orale; • poter procedere all'ampliamento lessicale della lingua funzionale; • sviluppare adeguate strategie per affrontare le prove d'esame; • guidare e valutare le produzioni personali, individualizzate degli studenti. Tali attività possono essere considerate come occasione di recupero e di potenziamento delle quattro abilità (comprensione e produzione scritte e orali), anche se lo studente non volesse sostenere l'esame presso l'ente certificatore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.



Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Il diploma DELE B2 (livello avanzato) attesta la capacità dell'utente: •a relazionarsi con parlanti madrelingua con un livello sufficiente di fluidità e naturalezza, portando avanti la comunicazione senza alcuno sforzo da parte degli interlocutori; •di produrre testi chiari e dettagliati su temi diversi, così come difendere un punto di vista su temi generali, indicando i pro e i contro delle diverse opzioni;•di comprendere le idee principali di testi complessi che trattano temi sia concreti che astratti, incluso se sono di carattere tecnico, sempre che siano all'interno del suo campo di specializzazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● PIANO ESTATE -MATTE...MATICA - Matematica, scienze e tecnologie

Il progetto si pone come obiettivo primario la valorizzazione della conoscenza dei principi matematici, logici senza trascurare la fisica. Gli studenti coinvolti saranno accompagnati in questo processo di potenziamento delle proprie conoscenze con varie attività e in vista dei test d'ingresso universitari che, moltissimi studenti, dovranno affrontare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.



Risultati attesi

Il progetto si pone come una sessione di tutoraggio per gli studenti e per fornire risorse aggiuntive ambito scientifico-matematico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PIANO ESTATE-IL TEATRO A SCUOLA - Consapevolezza ed espressione culturale

L'educazione teatrale all'interno delle istituzioni scolastiche favorisce l'acquisizione da parte degli studenti di competenze artistiche, linguistiche e motivazionali. Il teatro si configura come uno strumento pedagogico trasversale e ideale, in grado di incidere profondamente sulla crescita della persona nella sua interezza cognitiva ed emotiva. L'ambiente di apprendimento del teatro è inclusivo e stimolante, multidisciplinare e creativo, è la sintesi perfetta, tra aula e laboratorio. Uno degli obiettivi fondamentali del laboratorio teatrale è quello di favorire il benessere psico-sociale dell'alunno mediante la loro integrazione all'interno del gruppo di lavoro, tenendo in considerazione gli specifici bisogni didattici e le necessità manifestate nell'interazione con i pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

I benefici che offre un corso teatrale scolastico sono moltissimi: avvicina gli studenti alla cultura teatrale e, in generale, alle espressioni artistiche, favorisce la socialità e il lavoro in team, contrasta la dispersione attraverso strategie inclusive volte al miglioramento delle dinamiche di gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Multimediale



Biblioteche Informatizzata

Aule Magna

Teatro

Aula generica

Approfondimento

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

- motivare gli studenti
- superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);
- aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività

● MoMenti di BenEssere - Sportello psicologico

Attivazione dello Sportello psicologico per supportare la motivazione e l'autostima degli studenti dell'Istituto, uno spazio sicuro e confidenziale dove i ragazzi possono parlare di sé, dei propri pensieri, dei sentimenti e delle difficoltà che stanno affrontando.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.



Risultati attesi

Gestire al meglio i cambiamenti dell'adolescenza, i problemi relazionali, supportare l'apprendimento, contrastare la dispersione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● MoMenti di BenEssere - Corso L2

Per gli studenti di origine straniera, un corso di italiano L2 è essenziale per favorire l'integrazione nella classe e nella scuola. Imparando la lingua del paese ospitante, gli studenti possono partecipare attivamente alle attività scolastiche, costruire relazioni con i compagni e sentirsi parte della comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.



Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Un buon livello di competenza linguistica nella lingua di insegnamento è fondamentale per comprendere i contenuti delle varie discipline e per partecipare attivamente alle lezioni. Questo si traduce in un miglioramento del rendimento scolastico complessivo.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● MoMenti di BenEssere - Creattivity

Laboratorio creativo dedicato allo sviluppo della creatività, dell'immaginazione e delle capacità espressive degli studenti. È un luogo dove si sperimenta, si gioca con le idee, si creano e si realizzano progetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Il laboratorio creativo stimolerà la capacità degli studenti di pensare in modo originale, di trovare soluzioni innovative e di affrontare i problemi da diverse prospettive. Attraverso la realizzazione di progetti, gli studenti imparano a pianificare, organizzare le proprie idee e trovare soluzioni efficaci, a sviluppare le abilità comunicative e a trasmettere in modo efficace i propri pensieri. Il riconoscimento dei propri successi e la valorizzazione delle proprie capacità artistiche contribuiranno a rafforzare l'autostima degli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● MoMenti di BenEssere - Affettivamente

Un percorso scolastico di educazione all'affettività riveste un'importanza fondamentale nello sviluppo armonico e completo degli studenti, fornendo gli strumenti per gestire le emozioni in modo costruttivo, evitando reazioni impulsive e conflitti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Promuovere l'empatia, il rispetto reciproco e la capacità di risolvere i conflitti in modo pacifico, contribuendo a creare un ambiente scolastico più sicuro e inclusivo. Offrire informazioni corrette e aggiornate sulla sessualità, promuovere e rafforzare l'autostima dei ragazzi, aiutandoli a valorizzare le proprie qualità e a superare le insicurezze.



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MoMenti di BenEssere - Training for Invalsi INGLESE

Corso di lingua Inglese per le Classi quinte finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche di reading, writing e listening.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli



studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alle abilità testate dalle prove INVALSI.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



MoMenti di BenEssere - Training for Invalsi MATEMATICA - classi seconde

Corso preparatorio alle prove standardizzate nazionali INVALSI di Matematica dedicato alle classi seconde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.



Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati alle prove standardizzate nazionali INVALSI di Matematica.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● MoMenti di BenEssere - Training for Invalsi MATEMATICA - classi quinte

Corso preparatorio alle prove standardizzate nazionali INVALSI di Matematica dedicato alle classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.



Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati alle prove standardizzate nazionali INVALSI di Matematica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● MoMenti di BenEssere - MoMenti del secolo

Il progetto prevede un laboratorio di scrittura creativa ispirato alle grandi scoperte e ai grandi inventori dell'epoca contemporanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame



di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

PRIVACY

IL PRESENTE PROGETTO È UN'ATTIVITÀ DIDATTICA PER LA QUALE:



X È NECESSARIA PUBBLICAZIONE DI IMMAGINE/VIDEO

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

X motivare gli studenti (ad es. che partecipano a contest, campionati, olimpiadi, ecc.);

X superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);

X aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

● MoMenti di BenEssere - Creattivamente

Laboratorio creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Miglioramento delle relazioni e dell'inclusione, stimolo alla capacità degli studenti di pensare in modo originale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● MoMenti di BenEssere - Doremi

Laboratorio musicale dove la creatività, l'espressione e l'apprendimento si fondono, offrendo ai ragazzi una serie di benefici che vanno ben oltre la semplice padronanza di uno strumento. La musica è un potente mezzo per esprimere sentimenti e sensazioni, favorendo la consapevolezza di sé e degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

La musica stimola diverse aree del cervello, migliorando la memoria, l'attenzione, la concentrazione e le capacità di problem solving.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

PRIVACY

IL PRESENTE PROGETTO È UN'ATTIVITÀ DIDATTICA PER LA QUALE:

X È NECESSARIA PUBBLICAZIONE DI IMMAGINE/VIDEO

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

X motivare gli studenti (ad es. che partecipano a contest, campionati, olimpiadi, ecc.);

X superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);

X aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;



● MoMenti di BenEssere - Team building

Iniziativa pensata per favorire la collaborazione, la comunicazione e lo spirito di squadra tra gli studenti. Il team building è uno strumento prezioso per la crescita personale e sociale degli studenti. Investire in attività di gruppo significa costruire una scuola più inclusiva, stimolante e preparata ad affrontare le sfide del futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Aumento dell'autostima: Il successo raggiunto in gruppo rafforza la fiducia in sé stessi.

Miglioramento delle relazioni interpersonali: Si imparano a conoscere i compagni, a rispettare le differenze e a collaborare efficacemente. Sviluppo di competenze trasversali: Si acquisiscono abilità utili per la vita, come la comunicazione, la negoziazione, la gestione del conflitto.

Maggiore motivazione: Il lavoro di squadra rende l'apprendimento più divertente e stimolante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MoMenti di BenEssere - Corso recupero Matematica

Corso finalizzato al recupero degli apprendimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.



Risultati attesi

Recupero delle conoscenze, competenze e abilità disciplinari.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MoMenti di BenEssere - Corso recupero Inglese

Corso finalizzato al recupero degli apprendimenti della disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.



Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Recupero delle abilità, delle conoscenze e competenze disciplinari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MoMenti di BenEssere - Parola e Parole

Il corso ha l'obiettivo di migliorare competenze comunicative come la chiarezza nell'espressione verbale, l'intonazione, la gestione del respiro e la capacità di proiettare la voce. Attraverso esercizi mirati si cercherà di sviluppare la consapevolezza del linguaggio del corpo e la capacità di comunicare in modo efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il corso aiuterà lo studente nella gestione durante la comunicazione, migliorando la memoria, la concentrazione e la capacità di adattarsi a diverse situazioni comunicative.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

PRIVACY

IL PRESENTE PROGETTO È UN'ATTIVITÀ DIDATTICA PER LA QUALE:

X È NECESSARIA PUBBLICAZIONE DI IMMAGINE/VIDEO

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

X motivare gli studenti (ad es. che partecipano a contest, campionati, olimpiadi, ecc.);

X superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);

X aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

● MoMenti di BenEssere - Teatro inclusione

Il progetto scaturisce dalla necessità di lavorare sull'inclusione scolastica, sul potenziamento delle diverse modalità comunicative ed espressive e sulle soft skills. La musica, riconosciuta come linguaggio preferenziale nella comunicazione emotiva, permetterà alle persone in condizione di disabilità di lavorare con gli altri su un piano percettivo immediato, facilitando così la libera manifestazione di emozioni profonde impossibili da esprimere attraverso il canale



comunicativo verbale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero



degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione della creatività.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

PRIVACY

IL PRESENTE PROGETTO È UN'ATTIVITÀ DIDATTICA PER LA QUALE:

X È NECESSARIA PUBBLICAZIONE DI IMMAGINE/VIDEO

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la riprese di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

X superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);

X aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro



attività;

● MoMenti di BenEssere -Training per futuri scienziati

Progetto rivolto agli studenti del triennio dei licei delle scienze umane e linguistico che mira al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze necessarie per affrontare le discipline STEM, senza tralasciare il settore letterario umanistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame



di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Il percorso vuole offrire un'adeguata preparazione ai futuri concorsi e test di ammissione a gran parte delle facoltà universitarie di ambito scientifico e sanitario. Tale progetto nasce anche per prevenire la dispersione scolastica e per realizzare "un ponte" tra il contesto classe e la preparazione al mondo universitario o del lavoro, cercando di valorizzare attitudini, propensioni e scelte consapevoli di ognuno, in linea e nel rispetto delle prospettive di formazione o impiego.

Destinatari

Gruppi classe
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

PRIVACY

IL PRESENTE PROGETTO È UN'ATTIVITÀ DIDATTICA PER LA QUALE:

□ È NECESSARIA PUBBLICAZIONE DI IMMAGINE/VIDEO

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

□ Valorizzare la didattica laboratoriale e mostrare le competenze acquisite degli alunni.

● MoMenti di BenEssere - Uscimmo a riveder le stelle

Attraverso la lettura della Divina Commedia si avvieranno una serie di riflessioni filosofiche, cosmologiche ed astronomiche, mirate allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze scientifiche, letterarie ed umanistiche degli studenti, in un'ottica trasversale e stimolante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero



degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze umanistico-scientifiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento



PRIVACY

IL PRESENTE PROGETTO È UN'ATTIVITÀ DIDATTICA PER LA QUALE:

X È NECESSARIA PUBBLICAZIONE DI IMMAGINE/VIDEO

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la riprese di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

X motivare gli studenti (ad es. che partecipano a contest, campionati, olimpiadi, ecc.);

X superare la difficoltà di presentarsi in pubblico (es. drammatizzazioni, manifestazioni musicali, ecc.);

X aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

● MoMenti di BenEssere - Cultura in viaggio

Progetto scolastico che offre agli studenti l'opportunità di esplorare il mondo della lingua e della cultura cinese in modo coinvolgente per conoscere un diverso sistema culturale e potenziare così il senso di cittadinanza globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Conoscenza della lingua: introduzione allo studio della lingua cinese. Ampliamento degli orizzonti: gli studenti entrano in contatto con diverse prospettive culturali, sfidando i propri



preconcetti e aprendo la mente a nuove idee. Apprendimento attivo: attraverso attività pratiche e coinvolgenti, gli studenti imparano in modo più efficace. Sviluppo di competenze chiave: sviluppo di competenze linguistiche, interculturali, digitali e di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● MoMenti di BenEssere - Corso di formazione micologica

Il progetto nasce con lo scopo di permettere a tutti gli alunni che hanno intrapreso il percorso dell'Istituto Tecnico Agrario di poter frequentare un corso professionalizzante di micologia di almeno 14 ore (come disposto dalla Legge Regionale 5 agosto 1998 n.32 "Disciplina della raccolta e della commercializzazione dei funghi epigei spontanei e di altri prodotti del sottobosco").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Il corso, oltre a fornire nuove conoscenze strettamente connesse e correlate al piano di studi, consentirà agli studenti di scoprire o approfondire la vastità del regno funghi, discriminando le specie simbiotici da quelle parassite per le piante, nonché l'introduzione alla comprensione del diritto regionale in materia.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

PRIVACY

IL PRESENTE PROGETTO È UN'ATTIVITÀ DIDATTICA PER LA QUALE:

È NECESSARIA PUBBLICAZIONE DI IMMAGINE/VIDEO

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

Mostrare le competenze acquisite dagli alunni

● MoMenti di BenEssere - Murales

Il progetto rappresenta un'opportunità per trasformare gli spazi comuni in vere e proprie opere d'arte collettive, un modo coinvolgente per gli studenti di esprimere la loro creatività, di collaborare e di lasciare un segno tangibile della loro esperienza scolastica. Tale progetto promuove inoltre la collaborazione, il rispetto reciproco e la capacità di trovare soluzioni condivise. Rende la scuola più accogliente trasformando gli spazi comuni in ambienti stimolanti e piacevoli, aumentando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.



Risultati attesi

Il progetto può offrire numerosi benefici sia agli studenti che alla comunità scolastica nel suo complesso: è un'esperienza formativa che va oltre l'aspetto artistico, promuovendo lo sviluppo di competenze chiave contribuendo a creare un ambiente di apprendimento più stimolante e inclusivo.

Destinatari

Altro

● MoMenti di BenEssere - Psicologia con famiglia

Progetto che mira a creare un'alleanza educativa tra scuola e famiglia, promuovendo il benessere psicologico dei ragazzi rafforzando le competenze genitoriali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Sensibilizzazione: informare le famiglie sui temi legati allo sviluppo psicologico dei figli, alle



dinamiche familiari e ai possibili disagi. Prevenzione: anticipare e prevenire potenziali difficoltà, promuovendo stili educativi positivi e un clima familiare sereno. Supporto: offrire alle famiglie strumenti e risorse per affrontare le sfide educative e relazionali. Collaborazione: favorire una comunicazione efficace tra scuola e famiglia, creando un'alleanza educativa solida.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● GENITORI DIGITALI

Il progetto formativo Digitali Life è stato ideato e realizzato dall'Associazione Koinokalo Aps. L'associazione ha ricevuto un finanziamento, dopo aver partecipato e vinto il bando, da parte del Dipartimento per le Pari Opportunità. Lo staff è formato da docenti altamente specializzati, con competenze digitali di primissimo piano. In aggiunta sono tutti giovani professionisti molto disponibili, gentili e affabili. Stare bene, in un contesto accogliente, consente di studiare meglio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Conoscere le varie piattaforme di accesso per i servizi al cittadino e comprenderne l'utilità. Comprendere l'uso di SPID e saperlo attivare, conoscere i vari sistemi di pagamento online nazionali, conoscere, comprendere e saper utilizzare l'app IO.

Destinatari

Altro

● A MODA MIA

L'obiettivo del progetto "A moda mia" è fornire agli studenti liceali competenze sartoriali di base, sensibilizzarli sul riciclo creativo di abiti dismessi e promuovere la sostenibilità ambientale. Attraverso il re-fashion, gli studenti impareranno a dare nuova vita a capi di abbigliamento usati, sviluppando creatività e manualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sviluppo di Competenze Trasversali: oltre alle abilità sartoriali, gli studenti sviluppano capacità di problem-solving, creatività e pensiero critico. - Sensibilizzazione Ambientale: comprensione dell'importanza del riciclo e della moda sostenibile per ridurre l'impatto ambientale. - Promozione della Collaborazione: lavoro di gruppo e cooperazione, favoriscono l'integrazione e lo spirito di squadra. - Crescita personale: maggiore consapevolezza delle proprie abilità e del proprio potenziale creativo, aumentando la fiducia in sé stessi. - Valorizzazione dell'Artigianato: rispetto e apprezzamento per l'artigianato e le tecniche tradizionali di cucito e confezionamento. Questo progetto non solo arricchisce il bagaglio di competenze degli studenti, ma li avvicina anche a una visione più sostenibile e creativa del mondo della moda.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

PRIVACY

IL PRESENTE PROGETTO È UN'ATTIVITÀ DIDATTICA PER LA QUALE:

X È NECESSARIA PUBBLICAZIONE DI IMMAGINE/VIDEO



L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

X motivare gli studenti (ad es. che partecipano a contest, campionati, olimpiadi, ecc.);

X aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

● MENTORING E ORIENTAMENTO PER IL BIENNIO

Percorso di Mentoring e orientamento per gli studenti del Biennio che prevede la partecipazione a laboratori di sport, teatro e JMedia.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Sviluppo dello spirito di squadra, cooperazione, rispetto delle regole e capacità di lavorare in gruppo. Miglioramento delle capacità comunicative, sia verbali che non verbali. Acquisizione di competenze digitali. Contributo al benessere psicologico attraverso lo sviluppo di competenze



sociali ed emotive.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● EccellenteMENTE

Il progetto "EccellenteMENTE" punta a valorizzare le eccellenze scolastiche tra gli studenti dell'IIS di Bassano Romano attraverso due iniziative: un campionato studentesco di Debate e la partecipazione al concorso EconoMIA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze scolastiche è cruciale per diversi motivi che vanno oltre il semplice riconoscimento del merito:

- **Motivazione e Autostima:** riconoscere e premiare i migliori studenti aumenta la loro motivazione a perseguire l'eccellenza. Quando gli studenti vedono che i loro sforzi sono apprezzati e riconosciuti, si sentono valorizzati e incoraggiati a continuare a dare il massimo. Questo rafforza la loro autostima e il desiderio di crescere ulteriormente.
- **Modelli Positivi:** gli studenti eccellenti possono diventare modelli di comportamento per i loro compagni. La loro dedizione e il loro successo possono ispirare gli altri a impegnarsi di più e a seguire esempi positivi. Questo crea una cultura scolastica orientata al successo e al miglioramento continuo.
- **Preparazione al Futuro:** valorizzare le eccellenze significa preparare gli studenti a essere leader e innovatori. Le competizioni e i progetti che promuovono l'eccellenza sviluppano competenze critiche, come il problem-solving, il pensiero critico e la capacità di lavorare in team. Queste competenze sono essenziali per affrontare le sfide future in



un mondo sempre più complesso e dinamico. • **Inclusione e Collaborazione:** iniziative che promuovono l'eccellenza incoraggiano la collaborazione tra studenti e docenti. Questi programmi possono creare opportunità per lavorare insieme su progetti interdisciplinari, favorendo un ambiente scolastico inclusivo e collaborativo. Questo tipo di collaborazione migliora anche le capacità comunicative e interpersonali degli studenti. • **Riconoscimento del Talento:** valorizzare le eccellenze permette di individuare e sostenere i talenti nascosti. Molti studenti potrebbero non rendersi conto del proprio potenziale senza il giusto incoraggiamento. Premiare l'eccellenza scolastica aiuta a portare alla luce capacità e talenti che potrebbero altrimenti rimanere inespressi. • **Sviluppo Personale:** partecipare a competizioni e progetti di eccellenza consente agli studenti di mettersi alla prova, di uscire dalla propria zona di comfort. Questo processo di crescita personale è fondamentale per formare individui completi, capaci di affrontare le difficoltà della vita con sicurezza e determinazione. Valorizzare le eccellenze scolastiche è quindi un investimento non solo nel futuro degli studenti, ma anche nella qualità dell'istruzione e nella creazione di una società migliore e più equa. È attraverso il riconoscimento e il supporto delle capacità straordinarie che possiamo davvero coltivare le menti brillanti che guideranno il nostro futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

PRIVACY

IL PRESENTE PROGETTO È UN'ATTIVITÀ DIDATTICA PER LA QUALE:

È NECESSARIA PUBBLICAZIONE DI IMMAGINE/VIDEO

L'azione didattica può avere piena efficacia solo se sarà documentata attraverso la ripresa di



immagine/video in cui saranno riconoscibili gli studenti e tali riprese saranno, al termine, pubblicate nei siti web della scuola. I motivi di tale necessità sono così riassumibili:

X motivare gli studenti (ad es. che partecipano a contest, campionati, olimpiadi, ecc.);

X aumentare l'autostima degli studenti attraverso la rappresentazione pubblica della loro attività;

● TEATRO IN LINGUA

Uscite didattiche per assistere a rappresentazioni teatrali in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli



studenti che conseguono la Lode.

Risultati attesi

Assistere a rappresentazioni teatrali in lingua straniera comporta un'immersione linguistica e culturale unica: - permette di aumentare il vocabolario attraverso un ventaglio di espressioni idiomatiche, e registri linguistici; - migliorare la pronuncia imitando gli attori - sviluppare l'ascolto attivo e concentrato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto LIRE (Lingue Interattive e Risorse Editoriali)

Il progetto "Lire Lingue Interattive e Risorse Editoriali" si configura come un'iniziativa innovativa nel campo dell'educazione linguistica, mirata a promuovere l'apprendimento delle lingue straniere (Inglese, Tedesco, Spagnolo e Francese) attraverso pratiche immersive e interattive. Il progetto prevede la creazione di laboratori linguistici, che fungono da piattaforma per la realizzazione di giornale scolastico internazionale. Questo sarà caratterizzato da un approccio inclusivo, anche attraverso la creazione di contenuti social, offrendo agli studenti la possibilità di partecipare attivamente alla redazione giornalistica in lingua straniera. Elementi distintivi del progetto includono la rassegna stampa, le interviste e la produzione di podcast, tutti rigorosamente in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.



Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Potenziamento delle lingue straniere.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● STAGE LINGUISTICI

L'Istituto propone periodi di approfondimento linguistico presso Enti nazionali o esteri che accompagnano, potenziandola, l'offerta didattica e formativa curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.



Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per la maggior parte delle classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati in linea con le medie nazionali e/o con le medie delle scuole con ESCS simile.

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche e il senso di cittadinanza globale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interni che esterni.



Approfondimento

Per maggiori dettagli consultare le pagine relative allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione.

● MAMMA ANTARTIDE

L'Unità Tecnica Antartide dell'ENEA propone questa iniziativa alle scuole, prevedendo l'erogazione di un seminario tenuto dai loro esperti e la possibilità di collegarsi in videoconferenza con il personale presente nelle stazioni italiane in Antartide: Mario Zucchelli, Concordia e con la nave da ricerca oceanografica Laura Bassi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato, aumentare la concentrazione nella fascia d'eccellenza e la percentuale degli studenti che conseguono la Lode.

Priorità

Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

Traguardo

Migliorare la situazione degli studenti a rischio dispersione e diminuire il numero degli abbandoni scolastici.

Risultati attesi

Il progetto dà l'opportunità agli alunni coinvolti di: - Conoscere l'Antartide grazie alle lezioni tenute dal personale che ha partecipato alle spedizioni; - Collegarsi in videoconferenza con le stazioni ENEA in Antartide; - Soddisfare le tante curiosità degli alunni su un continente così lontano e inospitale, ma tanto importante per la scienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Earth Day 2024: PIANETA VS PLASTICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscenza delle cause e delle conseguenze dell'inquinamento da plastica. Sensibilizzazione ambientale. Formazione della coscienza ecologica. Diffondere buone pratiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

L'obiettivo principale dell'Earth Day 2024 è espresso dallo slogan "60×40": raggiungere una riduzione del 60% della produzione di plastica entro il 2040. Solo in questo modo sarà possibile un futuro senza plastica per le prossime generazioni.

Il raggiungimento di questo obiettivo fa leva su tre elementi chiave:

1. **Rischio alla salute** : la produzione eccessiva di plastica ha un impatto ambientale di proporzioni gigantesche. Il consumo di plastica ha delle conseguenze terribili sulla salute di tutti gli esseri viventi a causa dell'esposizione alle sostanze chimiche tossiche rilasciate dalla plastica.
2. **Cambiamento della domanda** : la diminuzione della produzione di plastica deve partire obbligatoriamente da un cambiamento della sua domanda da parte dei vari mercati che ne fanno un uso eccessivo. Da qui la richiesta di EARTHDAY.ORG al Comitato negoziale internazionale sull'inquinamento di plastica (INC) di imporre la fine della produzione di plastica monouso entro il 2030 nel Trattato globale sulla plastica.
3. **Soluzioni innovative** : l'investimento nell'innovazione sta alla base del cambiamento e rappresenta la via necessaria attraverso cui passare per riuscire a creare un mondo privo di plastica.

PROGETTI:

1. EARTH DAY WORLD MAP
2. challenge #PlasticDetox
3. Plastic QUIZ

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale

● EARTH DAY WORLD MAP

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscenza degli effetti dell'inquinamento nelle varie zone della Terra e delle conseguenze dell'inquinamento da plastica nelle aree geografiche maggiormente interessate.
Sensibilizzazione ambientale. Formazione della coscienza ecologica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività è prevista per il 22 Aprile 2024.



Gli studenti, dopo aver creato un planisfero da collocare nelle posizioni strategiche dell'Istituto, affronteranno le problematiche ambientali relative all'INQUINAMENTO DA PLASTICA. Ogni classe si concentrerà sulle aree geografiche del pianeta nelle quali si riscontra maggiormente il fenomeno e realizzerà un lavoro multimediale abbinato a un QR Code che andrà inserito nel relativo sito del planisfero.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

● Challenge #PlasticDetox

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscenza delle soluzioni individuali e collettive per scongiurare l'inquinamento da plastica. Sensibilizzazione ambientale. Formazione della coscienza ecologica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La sfida consiste nel raccontare attraverso storie, filmati o fotografie, le buone pratiche all'insegna del detox da plastica condividendole nei social con l'hashtag #PlasticDetox. In questo modo è possibile dare il proprio contributo al cambiamento e, al contempo, diffondere consapevolezza e ispirare gli altri attraverso il passaparola, caratteristica intrinseca dei social media.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● PLASTIC QUIZ



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscenza dell'impatto ambientale dell'inquinamento da plastica, degli effetti nelle varie zone della Terra, delle conseguenze sulla salute degli esseri viventi. Formazione della coscienza ecologica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di un Quiz online (Google Moduli) con domande inerenti all'inquinamento da



plastica e alle conseguenze sull'ambiente. Il quiz sarà somministrato il 22 aprile 2024 in ogni classe. Alla fine del gioco, sarà eletta la classe più sostenibile dell'Istituto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● CHANGE YOURSELF AND ACT

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscere i problemi ambientali, prendere consapevolezza dell'impatto dei nostri comportamenti e cambiare le nostre azioni in un'ottica rispettosa e sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Concorso Nazionale indetto dalla Croce Rossa Italiana e MIM. Creazione di un prodotto multimediale per descrivere il rapporto tra uomo e natura e le azioni possibili per vivere in equilibrio con l'ambiente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Attività curricolare



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO LING. E SC. UMANE BASSANO ROMANO - VTPS017012

I.T.T. BASSANO ROMANO - VTTF017014

Criteri di valutazione comuni

L'istituto dispone di un Protocollo di Valutazione, redatto e approvato collegialmente, pubblicato sul sito internet della scuola. Il protocollo viene costantemente monitorato e, qualora fosse necessario, aggiornato attraverso le indicazioni del Dirigente Scolastico e dei Dipartimenti Disciplinari.

Il Protocollo di valutazione è presente sul sito della scuola al seguente link:

<https://www.iisbassanoromano.it/site/la-scuola/p-t-o-f>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono esplicitati nelle griglie di valutazione allegate.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



I criteri di valutazione del comportamento approvati dal Collegio dei Docenti sono presenti sul sito della scuola seguente link:

<https://www.iisbassanoromano.it/site/la-scuola/regolamenti>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In presenza di un numero di discipline insufficienti superiori a tre, l'alunno non sarà ammesso alla classe successiva. Il Consiglio di Classe, dopo aver valutato se l'alunno ha raggiunto gli obiettivi formativi sufficienti per affrontare la classe successiva, assegnerà al massimo tre discipline in sospensione di giudizio; se le valutazioni delle tre discipline risultano gravemente insufficienti o afferenti alle discipline di indirizzo, il Consiglio ha facoltà di non ammettere l'alunno alla classe successiva. Gli alunni con sospensione di giudizio sosterranno prove per l'accertamento del debito formativo entro il termine dell'anno scolastico (entro il 31 agosto).

Riguardo al tetto massimo di assenze si ricorda quanto è previsto dal DPR 122/09, art. 14 comma 7 e dalla CM n.20 prot. 1483 del 4 marzo 2011: ai fini della validità dell'anno scolastico, ivi compreso l'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ogni studente, è richiesta la frequenza ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite per assenze documentate e continuative, comunque, a giudizio del Consiglio di Classe, non pregiudicanti la possibilità di una valutazione degli alunni interessati.

Il voto di condotta inferiore a sei decimi determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi ai sensi dell'articolo 4, comma 5, del D.P.R. n. 122 del 2009.

Per qualunque ulteriore specifica si rimanda al Protocollo di Valutazione presente sul sito della scuola al seguente link:

<https://www.iisbassanoromano.it/site/la-scuola/p-t-o-f>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda alle ordinanze ministeriali relative all'esame di Stato.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Media dei voti

Credito scolastico (punti)

III anno IV anno V anno

media < 6 - - 7-8

media = 6 7-8 8-9 9-10

6 < media ≤ 7 8-9 9-10 10-11

7 < media ≤ 8 9-10 10-11 11-12

8 < media ≤ 9 10-11 11-12 13-14

9 < media ≤ 10 11-12 12-13 14-15

Criteri:

È attribuito il punteggio massimo di fascia di oscillazione in presenza di almeno tre indicatori tra quelli proposti A), B), C) o D):

A) Media finale dei voti con decimale \geq a 0.50

B) Interesse e impegno

C) Condotta uguale o superiore a 9/10

D) Partecipazione a progetti e attività dell'Istituto

In presenza di sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno, si applica il limite inferiore, tuttavia, se le verifiche per l'accertamento del debito vengono superate con un punteggio di almeno 7/10 in ogni disciplina recuperata, il Consiglio di classe, qualora sussistano le condizioni prescritte, può attribuire allo studente il punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Di seguito si allega la tabella di attribuzione del credito.

Allegato:

Tabella_attribuzione_credito_scolastico_2023-2024.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto si prefigge l'obiettivo di essere una scuola aperta e inclusiva, capace di educare alla diversità come ricchezza imprescindibile dell'essere umano. L'idea di inclusione, infatti, si basa sul riconoscimento della rilevanza e della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti gli studenti. Ogni componente della nostra organizzazione, con diversi ruoli e competenze, individua adeguate e diversificate strategie educative attraverso la predisposizione di interventi mirati. Gli attori che rientrano in questo progetto sono: la Dirigente Scolastica, la Funzione Strumentale Inclusione e Successo Formativo, la Commissione per l'inclusione, le ASL le famiglie, gli assistenti educativi e sensoriali, i tutor e le figure professionali esterne, il GLI, i GLO, i Consigli di Classe.

L'Istituto predispone:

- PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI (PDP) per studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento che prevedono strumenti compensativi e misure dispensative.
- PIANI DIDATTICI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
- PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI per alunni con disabilità.

La nostra scuola mette in atto:

- interventi finalizzati al successo formativo di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- interventi educativi individualizzati per studenti certificati con legge 104/92 con percorsi individualizzati con prove equipollenti e/o percorsi differenziati.
- interventi educativi finalizzati all'apprendimento, allo sviluppo globale della personalità, all'autonomia, al sostegno, alla motivazione e all'autostima;
- attività creative e laboratoriali improntate alla cooperazione e allo sviluppo dei talenti individuali;
- attività che prevedono il coinvolgimento di tutti gli studenti (teatro, orientamento, ricorrenze, celebrazioni) per favorire il legame di appartenenza al gruppo classe e al gruppo scuola;



- percorsi individualizzati di PCTO (già Alternanza scuola-lavoro) calati nel territorio e in collaborazione con Enti pubblici e privati.

Il nostro obiettivo è la valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno attraverso lo sviluppo progressivo e personale di ogni singola individualità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La costruzione dei PEI avviene attraverso il lavoro dei Consigli di Classe che predispongono interventi individualizzati e personalizzati, proponendo azioni formative orientate al conseguimento di obiettivi comuni mediante metodologie didattiche adatte alle caratteristiche individuali degli studenti e, nello stesso tempo, promuovendo lo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni. Il PEI è soggetto a continuo e costante revisione per l'adattamento funzionale al successo formativo dello studente. Durante la stesura del PEI l'intero GLO individuerà le strategie, le metodologie, le verifiche e gli strumenti necessarie per la definizione del percorso educativo individualizzato. Una didattica fondata sulla Cooperazione tra pari è utile non solo ai fini dell'inclusione dell'alunno con difficoltà,



ma per l'intera classe. Particolare attenzione viene data a tutte le metodologie che coinvolgono l'intero gruppo classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti, ognuno con competenze e ruoli ben definiti alla realizzazione del PEI si propongono di organizzare azioni metodologiche funzionali all'inclusione e al processo della persona. Tali soggetti sono: la Dirigente Scolastica, la Funzione Strumentale Inclusione e Successo Formativo, la Commissione per l'inclusione, le ASL le famiglie, gli assistenti educativi e sensoriali, i tutor e le figure professionali esterne.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono al centro di ogni intervento educativo e rappresentano la risorsa fondamentale per la realizzazione degli interventi che la scuola propone e sono coinvolte nei passaggi fondamentali del percorso scolastico dei loro figli. In sinergia con la scuola concorrono alla ricerca di strategie necessarie all'inclusione. Sul piano operativo i familiari partecipano attivamente al progetto di inclusione dell'Istituto. Le famiglie fanno parte del GLO e apportano il loro contributo alla stesura del PEI per favorire il pieno sviluppo delle potenzialità dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

L'Istituto dispone di un Protocollo di Valutazione redatto a livello dipartimentale e approvato collegialmente che prevede delle griglie di valutazione per gli studenti con bisogni educativi speciali, disturbi specifici dell'apprendimento e per la valutazione dei percorsi personalizzati con prove equipollenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel corso di ogni anno scolastico vengono scelti e definiti dei percorsi individualizzati di PCTO in collaborazione con Enti pubblici e privati del nostro territorio. L'obiettivo fondamentale è la valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno attraverso lo sviluppo progressivo e personale dell'autonomia lavorativa e del talento di ogni singola individualità.

Approfondimento

ISTRUZIONE A DISTANZA

Al fine di non interrompere il dialogo didattico-educativo con gli studenti assenti per comprovati motivi e per permettere loro la più ampia partecipazione alle attività didattiche della classe, l'IIS di Bassano Romano, coerente con le linee di indirizzo Nazionali sull'istruzione a distanza, ha previsto per il corrente anno scolastico 2023-24 l'attivazione dell'istruzione a distanza per tutti gli studenti in



situazione di temporaneo impedimento.

Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati predisposti dal C.d.C secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.

L'istruzione a distanza può essere attivata a seguito di formale richiesta della famiglia utilizzando l'apposito modello allegato e di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, in cui è indicata l'impossibilità a frequentare la scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni (anche non continuativi), rilasciata dal medico ospedaliero (C.M. n.149 del 10/10/2001) o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia) e non da aziende o medici curanti privati.



Aspetti generali

L'Istituto è organizzato in maniera trasparente e funzionale. Il Dirigente Scolastico, le funzioni di sistema, le figure organizzative e i singoli docenti operano in modo costruttivo e sinergico al fine di offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità. Al livello strutturale sono stati delineati differenti ruoli e livelli di responsabilità, tuttavia le modalità di scelta e di lavoro si fondano sulla condivisione e sulla collegialità.

Le attività didattiche sono organizzate in due periodi di differente durata: il primo (trimestre) termina alla fine del mese di dicembre, il secondo (pentamestre) si conclude al termine dell'anno scolastico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE E PENTAMESTRE

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Docente primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento oppure su delega, esercitandone le funzioni anche negli Organi collegiali e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza nell'Istituto per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione delle sedi, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; proposte didattiche. Il docente secondo collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza del Primo Collaboratore oppure su delega, esercitandone le funzioni e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede assegnata, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Svolge altre

2



mansioni con particolare riferimento alla vigilanza e al controllo della disciplina, all'organizzazione interna, alla gestione dell'orario scolastico, come le sostituzioni e/o i potenziamenti, l'uso delle aule e dei laboratori, il controllo dei materiali inerenti alla didattica, come i verbali, i calendari, le circolari, le proposte dei docenti.

Funzione strumentale	<p>Sono individuate quattro Funzioni Strumentali per i seguenti ambiti: AREA 1. PTOF - Autovalutazione. AREA 2. Inclusione e successo formativo; AREA 3. Orientamento in entrata; AREA 4. Tecnologia, Informatizzazione e Sito; 1. La Funzione Strumentale PTOF e valutazione revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell' anno scolastico; organizza la realizzazione dei progetti d'Istituto; coordina le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; opera in sinergia con il Dirigente Scolastico, con le altre Funzioni Strumentali, con i referenti dei progetti e dei Dipartimenti Disciplinari e con i responsabili delle Commissioni; svolge un'azione di sostegno operativo nei confronti dei docenti impegnati in iniziative progettuali; sollecita la sinergia delle differenti iniziative a carattere progettuale; contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi propri dell'intera comunità scolastica. Programma e pianifica le strategie di valutazione per assi culturali; si occupa del monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi offerti; si occupa della verifica e della valutazione del sistema; collabora nella gestione delle attività del sistema di valutazione nazionale INVALSI (in accordo con la referente), organizza</p>	4
----------------------	---	---



le procedure del RAV e del PdM. 2. La Funzione Strumentale per l'Inclusione coordina l'attività didattica e cura il monitoraggio dei bisogni formativi degli studenti e la progettazione dei relativi interventi; coordina le attività per la partecipazione degli studenti a concorsi o gare di eccellenza; collabora nei percorsi di autovalutazione e progettazione piano di miglioramento, cura l'accoglienza degli studenti in ingresso; coordina le attività extracurricolari, di recupero e supporto didattico. Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti stranieri e/o con bisogni speciali, condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre Funzioni Strumentali gli impegni e le responsabilità derivanti dalle iniziative mirate all'inclusione degli studenti con bisogni speciali; rileva i bisogni formativi dei docenti sui temi dell'inclusione, prende contatto con le strutture sanitarie; cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili; collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; convoca e presiede i GLHO in assenza e con delega della Dirigente Scolastica; organizza e programma gli incontri tra ASL di competenza, scuola e famiglia; coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; coordina il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità



educativo-didattica; richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni; offre consulenza ai docenti curricolari sulle difficoltà degli studenti diversamente abili. 3. La Funzione strumentale per l'Orientamento: in entrata, organizza open day e visite alle scuole medie per incontrare gli studenti della classe terminale della scuola secondaria di I grado e diffondere informazioni in merito ai contenuti, alle finalità dei percorsi di studio della scuola, delle attività extracurricolari e di quelle intra curricolari e degli spazi fisici dedicati agli studenti stessi; organizza riunioni con genitori e studenti, favorendo le occasioni d'incontro fra i docenti dell'Istituto e i colleghi delle scuole medie; diffonde informazioni. 4. La Funzione strumentale per Tecnologia, Informatizzazione e Sito coordina la progettazione e la realizzazione delle attività volte a favorire i processi di dematerializzazione delle attività e dei processi, la gestione del sito web e dei canali di comunicazione con le famiglie.

Capodipartimento

I sei Capodipartimento o Coordinatori del Dipartimento (Filosofico-storico-artistico-religioso; Giuridico-umanistico; Letterario; Linguistico; Scientifico; Tecnico-tecnologico) sono eletti ogni anno dai docenti del medesimo Dipartimento e ne coordinano i lavori per redigere, aggiornare, integrare il Curricolo d'Istituto e le griglie di valutazione. Predispongono le prove comuni e le simulazioni. Rappresentano i docenti nei confronti degli organismi della scuola per le questioni

6



dipartimentali. Mettono in atto competenze culturali didattiche e relazionali per costruire un positivo clima di lavoro tra i colleghi del Dipartimento.

Responsabile di plesso

Il responsabile di plesso ha delega per la gestione e organizzazione della sede, per le entrate e le uscite in ritardo degli studenti, la segnalazione di rischi e di ogni altra situazione legata all'ambiente e/o alle persone presenti nella struttura. Cura l'ambito organizzativo per la gestione delle sostituzioni dei docenti assenti, in contatto con la sede centrale e anche l'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie.

2

Animatore digitale

L'Animatore Digitale affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Supporta docenti e studenti nella progettazione e nella realizzazione della didattica digitale. • **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; • **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione

1



	<p>di una cultura digitale condivisa; • CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. TEAM DIGITALE Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordina l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari indirizzi, in collaborazione con i referenti assegnati a ogni Consiglio di Classe.</p>	1
Docente tutor	<p>Il docente tutor per l'orientamento aiuta e monitora gli studenti nella consultazione e nella compilazione dell'E-Portfolio, assistendo nello sviluppo documentato delle competenze acquisite in ambito scolastico ed extra-scolastico. Supporta i ragazzi/le ragazze nelle riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto. Li supporta nell'individuare il "capolavoro" del proprio percorso scolastico. Consiglia studenti e famiglie nel momento di scelta dei percorsi formativi e nella valutazione delle prospettive professionali, mantenendo con loro un dialogo costante.</p>	13
Docente orientatore	<p>Il docente Orientatore che si pone come punto di riferimento unico nella scuola per quanto riguarda l'Orientamento. Questi consulta, organizza e analizza i dati su istruzione e lavoro messi a disposizione sulla Piattaforma UNICA, integrando i dati nazionali con quelli raccolti</p>	1



nella realtà economica del territorio. Questi dati sono poi messi a disposizione dei docenti del Consiglio di Classe, dei Docenti Tutor, di studenti/esse e famiglie per supportarli nelle scelte che riguardano la prosecuzione del percorso di studi e l'inserimento nel mondo del lavoro. Il docente orientatore crea inoltre contatti con le imprese del territorio, favorendo l'incontro tra offerta formativa e domanda di lavoro

Coordinatore attività ASL	Il Coordinatore PCTO ha il compito di supportare i tutor interni nella gestione degli aspetti organizzativi delle attività che vengono scelte nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, coordinare le attività relative ai vari percorsi, diffondere le comunicazioni ai docenti tutor interni ed agli studenti, provvedere al monitoraggio delle attività svolte nelle diverse fasi.	1
---------------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di arricchimento e potenziamento delle attività didattiche. Le 13h oltre l'insegnamento sono utilizzate nell'attività di Il collaboratore del DS. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
----------------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Il collaboratore DS

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Potenziamento, insegnamento e arricchimento dell'offerta formativa, in modo particolare per la realizzazione della curvatura BioPlus dell'opzione Economico Sociale del Liceo delle Scienze Umane.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di arricchimento e potenziamento delle attività didattiche, in particolare il miglioramento dell'offerta formativa di Educazione Civica.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Potenziamento, insegnamento e arricchimento dell'offerta formativa, in modo particolare per la realizzazione della curvatura BioPlus dell'opzione Economico Sociale del Liceo delle Scienze Umane.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

AC24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

Le ore di insegnamento (3h) sono utilizzate per la formazione della classe articolata del Liceo Linguistico, 1h è utilizzata per il progetto di sportello didattico e le restanti 14h sono impiegate nella funzione di I collaboratore del DS,

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- I collaboratore DS

1

ADSL - SOSTEGNO NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
II GRADO - LAUREATI

Potenziamento, arricchimento e sostegno all'attività didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi, DSGA, è una delle due figure apicali dell'istituzione scolastica, insieme al Dirigente scolastico. Il suo ruolo è molto complesso, così come molte sono le sue responsabilità. IL DSGA svolge un'attività lavorativa di notevole complessità. Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza le attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Tale Ufficio si occupa del Protocollo digitale, protocolla tutti i documenti in entrata ed uscita come Circolari e altre



comunicazioni inerenti il Personale e pubblicazione di Comunicazioni, Circolari e Avvisi su indicazione DS.

Ufficio acquisti

L'Ufficio Acquisti esegue attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche Ufficio acquisti con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico. Gestisce fornitori ed acquisti, gestione l'anagrafe delle prestazioni degli esperti esterni; gestisce il magazzino e l'inventario. Cura i rapporti con la Provincia ed altri Enti locali.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica si occupa della gestione dei Fascicoli degli alunni (iscrizione e frequenza, conferme, trasferimenti, registrazione, controllo documentazione, libretti giustificazione, debiti e crediti formativi), predispone le pagelle e registri obbligatori. Effettua comunicazioni alle famiglie e agli alunni; gestisce scrutini, Esami di stato, esami di idoneità, esami integrativi, verifiche del debito; registro elettronico predisposizione password supporto al personale docente e genitori; aggiornamento e controllo piano di studi; organico alunni, anagrafe alunni, rilevazioni statistiche relative all'area. Verifica tasse scolastiche e relativa registrazione nel software gestionale alunni. Gestione Interventi didattici educativi integrativi (corsi di rinforzo, di approfondimento, corsi di recupero). Libri di testo. Attività connesse all'attuazione del PTOF, visite guidate e viaggi d'istruzione (ricezione delle richieste, redazione degli elenchi dei partecipanti). Elezioni organi collegiali. Segreteria Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva. Attività amministrative generali connesse a PCTO. Verifica tasse e contributi. Conferme titoli di studio. Eventuali altri compiti correlati al settore non indicati nel dettaglio.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio del personale si occupa della gestione del Fascicolo Personale (Contratti, Assunzioni in servizio, gestione della carriera giuridica ed economica del personale, riconoscimento



dei servizi, ricostruzione della carriera, cessazione dal servizio quiescenza, gestione presenze/assenze), della redazione dei relativi certificati. Rilascia le autorizzazioni per gli incarichi presso altri soggetti e libera professione, gestisce l'anagrafe delle prestazioni. Cura inoltre i rapporti con gli uffici competenti (Rag. territoriale dello stato, USR Ufficio Ambito territoriale, scuole, ecc.). L'Ufficio del personale effettua le comunicazioni, le nomine e gli incarichi ai docenti, si occupa delle rilevazioni delle assenze SIDI e L.104, comunica scioperi e permessi sindacali, segnala le assenze e ricerca supplenti. Collabora con l'Ufficio amministrativo contabile per gli adempimenti amministrativo contabili relativi alle supplenze (liquidazione stipendi, TFR, ferie non godute, ecc.) Gestisce inoltre i trasferimenti, le assegnazioni, le utilizzazioni l'aggiornamento delle graduatorie d'Istituto e delle graduatorie interne.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.iisbassanoromano.it/site/docenti-e-personale-ata/modulistica-docenti>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Bullismo e Cyberbullismo,

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete LES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete della Legalità e Parlamento della Legalità Internazionale.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Progetto SCUOLA AMICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: e-Twinning

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: C.I.P. COMITATO ITALIANO PARALIMPICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: OrientaMenti

OrientaMenti è un piano formativo nazionale rivolto agli insegnanti che ricoprono il ruolo di docenti tutor dell'orientamento e di docenti orientatori in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (DM 328 del 2022) al fine sostenerli nell'acquisizione di competenze e di conoscenze necessarie per svolgere tale ruolo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
--------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Corsi annuali di formazione linguistica per docenti e CERTIFICAZIONI.

Corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio per acquisire competenze linguistico-comunicative in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti in servizio.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro.

Corsi di formazione per garantire personale adeguatamente formato sul primo soccorso, utilizzo defibrillatore, antincendio, sicurezza di base.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Corsi annuali di metodologia della tipologia B mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti in servizio
-------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Service Learning

Il Service Learning è un approccio didattico innovativo che integra il servizio alla comunità con l'apprendimento curricolare. Gli studenti sono coinvolti in attività di volontariato e iniziative sociali che mirano a risolvere problemi concreti della comunità, acquisendo così competenze civiche e sociali. Il corso offrirà spunti per integrare questo metodo nei programmi di Educazione Civica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Workshop

Titolo attività di formazione: Benessere e sostenibilità ambientale

Questo corso pone l'accento sulla connessione tra benessere e sostenibilità ambientale. Attraverso l'educazione al rispetto per l'ambiente, il corso esplorerà come promuovere stili di vita ecologicamente sostenibili tra gli studenti, sottolineando l'importanza della tutela ambientale per il benessere personale e collettivo. Ai docenti saranno fornite strategie didattiche per integrare questi temi nel curriculum di Educazione Civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Workshop

Titolo attività di formazione: Benessere Digitale e New Media



Il corso affronta il tema del benessere digitale, ponendo l'accento sull'uso consapevole delle tecnologie. Verranno esplorati i rischi legati all'abuso dei dispositivi digitali, come la dipendenza, il cyberbullismo e le soluzioni per promuovere un utilizzo equilibrato e sicuro degli strumenti digitali. Saranno fornite linee guida per educare gli studenti a sviluppare competenze digitali sostenibili, nel rispetto della salute psico-fisica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Contrastare e prevenire la dispersione scolastica.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop

Titolo attività di formazione: Tecniche di intelligenza emotiva per la gestione dello stress

Il corso si concentra sull'intelligenza emotiva come strumento per la gestione dello stress per i docenti. Attraverso l'apprendimento di tecniche pratiche, i partecipanti saranno guidati a sviluppare una maggiore consapevolezza emotiva, utile per affrontare situazioni di stress quotidiano e migliorare il clima relazionale in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop



Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza e privacy

Riflessione e sensibilizzazione sull'importanza della sicurezza informatica e della protezione dei dati personali nell'ambito scolastico. Fornire ai docenti le conoscenze e le competenze necessarie per gestire in modo sicuro le risorse digitali e i dati degli studenti. Promuovere una cultura della sicurezza e della privacy all'interno della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Social networking

Titolo attività di formazione: Formazione generica sulla gestione di patologie

Formazione di supporto ai docenti per la gestione delle patologie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop



Titolo attività di formazione: Formazione “Generazioni Connesse”: dinamiche bullismo e cyberbullismo

Il progetto "Generazioni Connesse" si propone di affrontare un tema di grande attualità e rilevanza sociale: il bullismo e il cyberbullismo. L'obiettivo è quello di fornire ai docenti gli strumenti necessari per prevenire, riconoscere e contrastare queste problematiche, promuovendo un ambiente scolastico sano e inclusivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza nei luoghi di lavoro.

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati per la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Corso sulla privacy

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line